Принята Утверждаю

педагогическим советом заведующий МБДОУ № 68

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_ Румянцева Е.П.

От «30» 08. 2022 г. Приказ № 121 от «31» августа 2022г.

***РАБОЧАЯ***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

Подготовительная группа «Карасики»

Воспитатели: Тен Е.В., Яковлева Ж.В.

(в соответствии с ФГОС дошкольного образования)

***г. Тверь***

1. ***Пояснительная записка***

***Рабочая образовательная программа разработана в***

***соответствии с основой общеобразовательной***

***программы МБДОУ детский сад № 68***

***1.2 Цели и задачи***

***1.3 Возрастные особенности детей данной группы***

***2.Социальный паспорт***

***3. Планируемые результаты освоения программы***

***4. Система оценки результатов***

***5. Содержание образования***

***5.1 Содержание образовательного процесса***

***Выстроено в соответствии основной общеобразовательной***

***программой МБДОУ детский сад № 68 «от рождения до школы»***

***под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.***

***5.2 Организационный раздел***

***Формы работы***

***График работы***

***Списки детей, подгрупп***

***Планы работы***

***План развития пространственной среды***

***Приложение***

1. ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа предназначена для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на один учебный год, а именно 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организациирежима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Обутверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Общеобразовательной программой Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад №25 Московского района Санкт-Петербурга, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

***1.2. Целью программы***является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

***Задачи реализации программы***:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, втом числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания,пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологическихособенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программдошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с ихвозрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развитияспособностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъектаотношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательныйпроцесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей ипринятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие ихсоциальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физическихкачеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка,формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержанияобразовательных программ и организационных форм уровня дошкольногообразования, возможности формирования образовательных программразличной направленности с учётом образовательных потребностей испособностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующейвозрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическимособенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи иповышения компетентности родителей в вопросах развития и образования,охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственноговзаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественныхобъединений (в том числе сетевого).

Рабочая программа сформирована с учётом особенностей базовогоуровня системы общего образования с целью формирования общей культурыличности воспитанников, развития их социальных, нравственных,эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылокучебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализацииобразовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детейдошкольного возраста это:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру какведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру справилами и другие виды игры);

- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми исверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектовокружающего мира и экспериментирования с ними; восприятиехудожественной литературы и фольклора);

- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении ина улице);

- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы,модули, бумагу, природный и иной материал;

- ***изобразительная***(рисования, лепки, аппликации);

- ***музыкальная***(восприятие и понимание смысла музыкальныхпроизведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детскихмузыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активностьребенка.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности,мотивации и способностей детей в различных видах деятельности иохватывает следующие образовательные области:

● ***социально-коммуникативное развитие;***

***● познавательное развитие;***

***● речевое развитие;***

***● художественно-эстетическое развитие;***

***● физическое развитие.***

***1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ***

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, каксамостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям(«добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится,

защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, оченьхорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» иотрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивныйнравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальныхситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения,

отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания:может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками,элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своегоздоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих;может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какойорган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой,не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник ужеможет объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы(алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе идругому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться квзрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не толькоусвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяетсямотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития такихсоциальных по происхождению мотивов, как познавательные,

просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивовсамореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также егопредставлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитиемморально-нравственных представлений напрямую связана и возможностьэмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувствоудовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и

смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общаясамооценка детей представляет собой глобальное, положительноенедифференцированное отношение к себе, которое формируется подвлиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения вэмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатаяэмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. Сдругой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональныхпроявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когдаони непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Кконцу дошкольного возраста у них формируются обобщенныеэмоциональные представления, что позволяет им предвосхищатьпоследствия своих действий. Это существенно влияет на эффективностьпроизвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться отнежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнятьнеинтересное задание, если будет понимать, что полученные результатыпринесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям вэмоциональной сфере поведение дошкольника становится менееситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностейдругих людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится ***общение***ребенка совзрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважениии сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно большеузнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретногоповседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушаетрассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живоинтересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомымилюдьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем ониработают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го годажизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенокстановится более инициативным и свободным в общении и взаимодействиисо взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для негочрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазахвзрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение междусобой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно вэтот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своимивпечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашиваюто том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистогообщения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. Приэтом они могут внимательно слушать друг друга, эмоциональносопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать,вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении ивзаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечьвнимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такомусоперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегатьнегативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям(понятиями) о своей ***гендерной*** принадлежности, устанавливают взаимосвязимежду своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских иженских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годамиспытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства вотношении своей гендерной принадлежности, аргументированообосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правилаповедения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах,в общении и т.д., владеют различными способами действий и видамидеятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь натипичные для определенной культуры особенности поведения мужчин иженщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений(мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятностии т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношениюдруг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления всоответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоениюопределенных способов поведения, ориентированных на выполнениебудущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и статьучениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослогочеловека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых ипоявляются желание продемонстрировать свои достижения.

В ***играх***дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложныесоциальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. Вигре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та илииная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себядве роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать вовзаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную,так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряженияврача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие ***моторики***ребенка, наращивание исамостоятельное использование двигательного опыта. Расширяютсяпредставления о самом себе, своих физических возможностях, физическомоблике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными,увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держатьправильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовыватьподвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом

возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способныпрыгать в высоту и в длину с места и с разбега прискоординированнойдвижений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек болеесовершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения наравновесие на месте и в движении, способны четко метать различныепредметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточноразвитых физических качеств дошкольник этого возраста частопереоценивает свои возможности, совершает необдуманные физическиедействия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представленийдетей о ***форме, цвете, величине*** предметов. Дошкольник 6-7 лет не толькоможет различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте(например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например,зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенокуспешно различает как основные геометрические формы (квадрат,треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга,пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. Присравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точновоспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок ужецеленаправленно, последовательно обследует внешние особенностипредметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на веськомплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличиваетсяустойчивость непроизвольного ***внимания,*** что приводит к меньшейотвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательноуправлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность идлительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности длянего. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем ***памяти***, что позволяет имнепроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большойобъем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собойзадачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механическийспособ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, ониделают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставитвзрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическоеупорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделитьосновные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешноиспользовать новое средство ─ слово (в отличие от детей старшего возраста,которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства– картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемыйматериал, группирует его, относя к определенной категории предметов или

явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшиевозможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию сиспользованием различных средств и способов, непроизвольное запоминаниеостается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочекотличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного ***мышления,***которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованиемобобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенныхпредставлений о свойствах различных предметов и явлений. Действиянаглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода изнарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже вслучаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могутосуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядногопризнака предмета или явления (например, цвета или величины), но икакого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака.Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости отскорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов такжепо существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам.

Например,по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»).Возможность успешно совершать действия сериации и классификации вомногом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все болееактивно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) словадля обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит кпоявлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являютсяотвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с егонепосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщенияребенок делает, исходя из функционального назначения предметов илидействий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединитьрисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже можетжить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потомучто она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонентинтеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков.Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решениезадач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые ишаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

***Речевые*** умения детей позволяют полноценно общаться с разнымконтингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми инезнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошоразличают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системойязыка позволяет им успешно образовывать достаточно сложныеграмматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Болеетого, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматическиеошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попыткиосознать грамматические особенности языка. В своей речи старшийдошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительнымии подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас.Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений,впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду сэтим существенно повышаются и возможности детей понимать значенияслов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова,близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений частовесьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить навопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои репликис репликами других. Активно развивается и другая форма речи –монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать илирассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряютчерты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятнасобеседнику, старший дошкольник активно использует различныеэкспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляетсяречь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всегодошкольного детства является то, что к концу этого периода она становитсяподлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а

также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущийсамостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всеболее устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качествеосновного источника получения информации о человеке и окружающеммире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активноучаствует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои,тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах ижанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники вэтом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу изчисла предложенных. Достаточно просто узнают и пересказываютпрочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляюттворческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты,сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослогоинсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений,примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведениеперсонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно,стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам попрочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворениеили роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимыйтекст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений,отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимыхперсонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения всвои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточныйчитательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической иформальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурногосостояния и роста ребенка 7 лет.

***Музыкально-художественная деятельность*** характеризуется большойсамостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выборомсредств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получениязнаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальныхшедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам пониматьхудожественный образ, представленный в произведении, пояснятьиспользование средств выразительности, эстетически оценивать результатмузыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинаютпроявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведениймузыкального искусства.

В ***продуктивной деятельности*** дети знают, что они хотят изобразитьи могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствияи не отказываясь от своего замысла, который теперь становитсяопережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес.Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет,узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображениеотдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам,событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могутпередавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции,цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваиватьновые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использоватьспособы различного наложения цветового пятна, а цвет как средствопередачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделенияв рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В ***лепке*** дети могут создавать изображения с натуры и попредставлению, также передавая характерные особенности знакомыхпредметов и используя разные способы лепки (пластический,конструктивный, комбинированный).

В ***аппликации*** осваивают приемы вырезания одинаковых фигур илидеталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляетсячувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданнымусловиям, собственному замыслу постройки из разнообразногостроительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путемскладывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природногоматериала создавать фигурки людей, животных, героев литературныхпроизведений.

***2. Планируемые результаты освоения программы***

***Целевые ориентиры***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

**·**        Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

**·**      Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

**·**     Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.

**·**       Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

·        Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

·        Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

·        У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

·        Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

·        Проявляет ответственность за начатое дело.

·        Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

·        Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

·        Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

·        Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

***3. Система оценки результатов***

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценкисоответствия установленным требованиям образовательной деятельностии подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведениемпромежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служитьнепосредственным основанием при решении управленческих задач,включая:

• аттестацию педагогических кадров;

• оценку качества образования;

• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей,

в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования,с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходиминструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальнымобразом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программыотражены современные тенденции, связанные с изменением пониманияоценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцентас объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результатыс нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждогоребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группупедагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтомуони не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружениядетей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения

ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровыхситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманныхситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабоеотношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичныеоценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком многовремени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагогасложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда

понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценкиответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поискеответа на тот или иной вопрос.

**4. Содержание образования**

***4.1.*** Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад № 68 «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки: *«11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет—не более 30 минут».*

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности—не менее 10 минут.

Режим дня, составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В самостоятельной деятельности детей выделяют следующие виды:

* **физическое развитие**: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
* **социально-коммуникативное развитие**: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
* **познавательное развитие**: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* **речевое развитие**: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, разученных ранее, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
* **художественно-эстетическое развитие**: самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки;
* **чтение и рассматривание книг:** самостоятельное рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым произведениям, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

В таблице представлен пример расписания организованной образовательной деятельности по дням недели, который поможет педагогу составить соответствующее расписание с учетом специфики работы дошкольного учреждения.

В таблице приведено комплексно-тематическое планирование, которое можно рассматривать как примерное. Педагог может изменять его с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения. В основной части пособия дано подробное комплексно-тематическое планирование по месяцам.

***4.2. Организационный раздел***

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

***РЕЖИМ ДНЯ***

***(холодный период)***

***Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00–8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50–9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00–10.50 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.50–11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00–12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.40–12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50–13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15–15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00–15.25 |
| Полдник | 15.25–15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40–16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40–18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.00–18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20–18.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.45–19.00 |

***РЕЖИМ ДНЯ***

***(теплый период)***

***Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.15 |
| Приход в группу, подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Игры, совместная деятельность педагогов и детей, занятия | 9.00 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.40 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15– 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30– 12.55 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.55– 15.10 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика | 15.10– 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25– 15.50 |
| Совместная деятельность педагогов и детей, игры | 15.50– 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход детей домой. | 16.20– 19.00 |

***Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе***

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в две недели |
| Аппликация | 1 раз в две недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

***Комплексно-тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты**  **итоговых мероприятий** |
| *День знаний*  (4-я неделя августа—1-я неделя  сентября) | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том,зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.  Формирование представлений о профессии учителяи «профессии» ученика, положительного отношения кэтим видам деятельности | Праздник «День знаний». |
| *Осень*  (2-я–4-я недели  сентября) | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственнымипрофессиями.Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.Воспитание бережного отношения к природе.Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического,изобразительного, музыкального). Развитие интересак изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| *Мой город, моя*  *страна, моя*  *планета*  (1-я–2-я недели  октября) | Расширение представлений детей о родном крае.  Продолжение знакомства с достопримечательностямирегиона, в котором живут дети. Воспитание любви к«малой Родине», гордости за достижения своей страны.Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, наЗемле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| *День народного*  *единства*  (3-я неделя октября—2-я неделя  ноября) | Расширение представлений детей о родной стране, огосударственных праздниках.  Сообщение детям элементарных сведений об истории России.Углубление и уточнение представлений о Родине —России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за еедостижения.Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.  Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях  космоса.Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник День народного единства.  Выставка детского творчества. |
| *Новый год*  (3-я неделя ноября—4-я неделя  декабря) | Привлечение детей к активному и разнообразномуучастию в подготовке к празднику и его проведении.Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.Знакомство дошкольников с основами праздничнойкультуры.Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активноучаствовать в его подготовке.Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год.  Выставка детского творчества. |
| *Зима*  (1-я–4-я недели  января) | Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.Расширение и обогащение знаний об особенностяхзимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование сводой и льдом.  Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.Формирование представлений об особенностях зимыв разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада.  Выставка детского творчества. |
| *День защитника*  Отечества  (1-я–3-я недели  февраля) | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми,стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля—День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| *Международный*  *женский день*  (4-я неделя февраля—1-я неделя  марта) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.Расширение гендерных представлений, воспитание умальчиков представлений о том, что мужчины должнывнимательно и уважительно относиться к женщинам.Привлечение детей к изготовлению подарков маме,бабушке, воспитателям.Воспитание бережного и чуткого отношения к самымблизким людям, формирование потребности радоватьблизких добрыми делами. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества. |
| *Народная культура и традиции*  (2-я–4-я недели  марта) | Знакомство детей с народными традициями и обычаями.Расширение представлений об искусстве, традицияхи обычаях народов России.Продолжение знакомства с народными песнями,плясками.Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родногокрая; любви и бережного отношения к произведениям искусства. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| *Весна*  (1-я–2-я недели  апреля) | Формирование у детей обобщенных представлений овесне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширение знаний о характерных признаках весны;  о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна-красна».  День Земли—22 апреля.  Выставка детского творчества. |
| *День Победы*  (3-я неделя апреля—1-я неделя  мая) | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказы о преемственности поколений защитников  Родины: от былинных богатырей до героев Великой  Отечественной войны. | Праздник День Победы.  Выставка детского творчества. |
| *До свидания,*  *детский сад!*  Здравствуй, школа!  (2-я–4-я недели  мая) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания сдетским садом и поступления в школу.  Формирование эмоционально положительного от-  ношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!».  В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня—3-я неделя августа) |

***Методическое обеспечение Рабочей программы***

      Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО   с учётом парциальных Программ:

-  «Этнокалендарь  Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014;

-   И.А.Лыкова, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду», М. «Карапуз», 2009;

-   Л.Д. Глазырина, «Физическая культура дошкольникам»,  М. «Владос», 2011;

-   Г. Алифанова «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008

***Методические пособия***

1. «От рождения до школы. примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред.  Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, .А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2014.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные          постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

4. Р.С.Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

5. В.И. Петрова, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

6 .Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

7 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

8. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

9. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013

10. Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)»,  М. Мозаика-синтез, 2013

11. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2014

12. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

13. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

14. Н. В. Лободина «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" для подготовительной к школе группы детского сада (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

15. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

16. Г. Алифанова «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008

17. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

18. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

19.    Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013

20. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013

21.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

22. И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карапуз», 2009

23.М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

24. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

25. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

26. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.

27. Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004

28. «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014

29.Л.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», М. Сфера, 2015

***Рабочие тетради***

1. Д Денисова, Ю. Рогожин «Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)».

2. Д Денисова, Ю. Рогожин «Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)».

3. Д Денисова, Ю. Рогожин «Уроки грамоты у дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)».

4. Д Денисова, Ю. Рогожин «Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)».

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной группена 2018- 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Тема работы** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | Выставка рисунков и совместных работ  «Осенняя карусель» | Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми.призывать их развивать творческие способности своих детей. | Воспитатель, родители, дети. |
| Папка передвижка для родителей  «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  «Одежда для прогулок осенью» | Повышение педагогической культуры родителей | Воспитатели |
| Беседа «Правила хорошего тона» | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. | Воспитатели |
| Советы родителям«Дети наше повторение» Работа над своими ошибками. | Воспитатели |
| Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет».  Консультация «Всё о развитии детской речи». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.  Логопедическое – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. | Воспитатели  Логопед |
| Папка-передвижка«Подготовка детей к школе» | Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д/с к школе. | Воспитатели  Логопед |
| Беседа  «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду». | Соблюдать правила поведения дом в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. | Воспитатели |
| **Октябрь** | Осенний праздник  «Золотая осень» | Демонстрация творческих способностей детей,сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия. | Музыкальный руководитель, воспитатель, родители |
| Папка - передвижка.  «Агрессивный ребёнок» | Ознакомление родителей с основными факторами агрессии ребенка. И преодоление агрессии ребенку с помощью игры. | Воспитатели |
| Беседа  «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Воспитатели |
| Папка - передвижка.  «Зачем читать книги детям» | Дать рекомендации родителямсозданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду | Воспитатели |
| Выставка художественной литературы  «Что мы читаем детям дома» | Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии. | Воспитатель, родители |
| Беседа  «Обучение дошкольников дома» | Дать родителям представление об объёме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в том или ином возрасте, о методах их домашнего обучения | Воспитатели |
| Папка – передвижка  «Речевые игры по дороге в детский сад» | Советы логопеда по развитию связной речи | Воспитатели |
| Беседа  «Правила хорошего тона» | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. | Воспитатели |
| Советы родителям  «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками. | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. | Воспитатели |
| **Ноябрь** | Папка - передвижка.  «Нашим дорогим мамам посвящается!» | Изготовление сюрпризов для мам (сердечки). | Воспитатели |
| Консультация  «Соблюдение ПДД в осенний период». | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности | Воспитатели |
| Фотогазета  «Моя мама» | Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг. | Воспитатели |
| Выставка детских рисунков  ко Дню Матери.  «Мамочка - наше солнышко!» |
| Консультация  «Как защитить ребенка от простуды?» | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. | Воспитатели |
| Беседа  «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» | Воспитатели |
| Папка передвижка  «Дорожная азбука» | Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность. | Воспитатели |
| **Декабрь** | Организационное родительское собрание  «Скоро в школу». | Повышение родительской компетентности в вопросах подготовки ребёнка к школе | Воспитатели |
| Работа с родительским комитетом.  Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей. | Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка к Новогоднему празднику. | Воспитатели, родительский комитет |
| Конкурс украсим наш участок  «Зимняя сказка». | Вовлечь родителей в работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества | Воспитатель, родители, дети. |
| Консультация  «Готовим руку дошкольника  к письму». | Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе | Воспитатели |
| Папка-передвижка |  |  |
| Конкурс украсим нашу группу к новому году  «Зимняя сказка» | Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков | Воспитатель, родители |
| Консультация  «Развлечения в семье, рождественские каникулы» | Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы. | Воспитатели |
| Праздник. «В гостях у деда Мороза».  Утренник «Новогодняя сказка» - для детей и родителей. | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений  Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. | Музыкальный руководитель, воспитатель, родители |
| **Январь** | Папка-передвижка  «С Рождеством Христовым!» | Прививать семьям православные традиции. | Воспитатели |
| Беседа по технике безопасности  «Крещенские морозы» | Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. | Воспитатели |
| Папка-передвижка  «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» | Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ. | Воспитатели |
| Консультация  «Роль отца в воспитании ребенка» | Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.  Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.  Внедрение положительного опыта семейного воспитания. | Воспитатели |
| Родительское собрание.  Подготовка к  выпускному вечеру. | Привлечение родителей к организации и проведению выпускной бал. | Воспитатели,  Родители |
| **Февраль** | Папка-передвижка  «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» | Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ | Воспитатели |
| Тематическая выставка детских рисунков.  «Профессия моего папы» | Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями. | Воспитатели, дети |
| Папка – передвижка  «С Днём Защитника Отечества!» | При помощи папки - передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии. | Воспитатели |
| Поздравительная газета для пап.«Нашим Защитникам» | Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. | Воспитатели |
| Музыкально-спортивное развлечение«Папин день» | Пропагандировать активный образ жизни.  Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе. | Музыкальный руководитель, воспитатель, физкультурный работник |
| Папка – передвижка  «Широкая Масленица» | Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы. | Воспитатели |
| **Март** | Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы». | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. | Воспитатели |
| Папка – передвижка  «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» | Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе. | Воспитатели |
| Тематическая выставка детских работ.«Цветы для мамы» | Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику. | Воспитатели, дети |
| Праздник «Мамочка любимая моя!» | Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. | Воспитатели |
| Папка – передвижка  «Любите нас» | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений | Воспитатели |
| Папка – передвижка  «Как предупредить авитаминоз весной». | Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. | Воспитатели |
| **Апрель** | Папка – передвижка  «День космонавтики» | Привлечение родителей к работе детского сада. | Воспитатели |
| Конкурс творческих семейных работ  «Мир космоса» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | Воспитатели,  Родители, дети |
| Встреча с учителем начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс» | Формирование педагогической компетентности родителей.  Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению. | Воспитатели,  Учитель начальных классов |
| Анкетирование  «Психологическая готовность родителей к школе» |
| Проведение субботника по благоустройству территории  «Трудовой десант» | Формирование командного духа среди родителей. | Воспитатели, родители |
| Беседа  «Ничего не убеждает лучше примера». | Пропаганда семейных ценностей | Воспитатель |
| **Май** | Папка – передвижка  «Мир – Труд – Май!» | Развивать патриотические чувства. | Воспитатели |
| Родительское собрание.  Подготовка к Выпускному вечеру. | Вовлечь в подготовку к выпускному вечеруродителей Подготовка подарков для детей | Воспитатели, Родители |
| Выставка - поздравленияк  Дню Победы. | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей | Воспитатели,  Родители, дети |
| Папка – передвижка  «День Победы!» | Развивать патриотические чувства. | Воспитатели |
| Концерт «9 мая»  Встреча с интересными людьми (ветеранами войны, труда) | Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ | Музыкальный руководитель, воспитатель, физкультурный работник |
| Беседа  «Режим будущего первоклассника» | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. | Воспитатели |
| Консультация  «Ребенок и компьютер» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. | Воспитатели |
| Выпускной бал.  «До свидания, Детский сад!» | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; получить положительные эмоции. | Музыкальный руководитель, воспитатель, физкультурный работник |

***ПРИЛОЖЕНИЯ***

Приложения к Рабочей программе наиболее полно выражают творческую индивидуальность воспитателя.

В приложениях могут быть представлены различные картотеки, методические разработки, проекты и прочие материалы, наиболее значимые с точки зрения воспитателя для  успешной реализации  Рабочей программы.

Основным приложением к Рабочей программе является перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы. Целесообразно представлять перспективное планирование на каждую неделю в виде таблицы, в которой указаны различные виды деятельности по каждой области развития и необходимое для их осуществления методическое обеспечение.