Принята Утверждаю

педагогическим советом Заведующий МБДОУ №68

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Румянцева Е.П.

От «30» 08 2022г. Приказ № 121 от « 31 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Средней группы «Осьминожки»

Воспитатели: Никольская Е.А. и Цуканова Н.А.

г.Тверь

**Содержание**

1. **Пояснительная записка.**
   1. Цели и задачи программы
   2. Возрастные особенности детей средней группы
   3. Характеристика детей с ОВЗ
2. **Социальный паспорт.**

2.1. Сведения о родителях

2.2. Сведения о педагогах

**3.Планируемые результаты освоения программы.**

**4.Система оценки результатов.**

**5.Содержание образования.**

5.1. Содержание образовательного процесса

5.2. Содержание коррекционной, психолого-педагогической работы по пяти областям

5.3. Организационный раздел

- Формы работы

- График работы (ДОУ, группы, режим дня)

- Списки детей, подгрупп

- Планы работы(взаимодействие воспитателей с музыкальным руководителем, с инструктором по физической культуре, с учителем-логопедом)

- План развития предметно-пространственной среды

- Приложения

- Список нормативных документов и научно-методической литературы

**1.Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №68.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическомуи физическому.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, рассчитана на один учебный год.

*Используются парциальная программа: «Юный* эколог» *С .Н*.*Николаевой*

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* + - 1. Конституция РФот 12.12.1993 г. ст. 43, 72 (с поправками, внесёнными законами Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ);
      2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
      3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
      4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
      5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
      6. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда 2.4.1.3147-13 от 19 декабря 2013 г. № 68;
      7. Устав МДОУ;
      8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и его всестороннего развития.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**1.2. Цели и задачи Программы**

Ведущие **цели** Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Реализация цели становится возможной при последовательном решении следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

**1.3.Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Средняя группа   
(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.4. Характеристика контингента детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Возраст | Количество детей | Девочек | Мальчиков |
| Средняя | От 4 до 5 лет | 17 | 9 | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Группы здоровья |  |
| 1 | 4 |
| 2 | 11 |
| 3 | 2 |

В начале нашей работы с детьми данной группы мы ознакомились с результатами медицинского обследования по документации: изучили историю развития каждого ребенка, заключения специалистов. Это помогло нам сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

В своей работе с детьми мы используем **Адаптированную образовательную программа** .Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья(ВОЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей. Дети, посещающие нашу группу, имеют нарушения ОДА.Основной характеристикойдетей нашей группы являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА в своей работе мы соблюдаем следующие условия:

* Создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
* Соблюдение ортопедического режима;
* Осуществление профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогов в работе с детьми с двигательной патологией;
* Соблюдение рекомендаций лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
* Организовывание коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций;
* Осуществление работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
* Оказывание логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;
* Подбор мебели, соответствующей потребностям детей;
* Предоставление ребенку возможности передвигаться по детскому саду и группе тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
* Проведение целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
* Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
* Привлечение персонала, оказывающего физическую помощь детям при передвижении по детскому саду и группе, принятию пищи, пользованию туалетом и др.;
* Привлечение детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях .

**Ортопедические диагнозы**

**Сколиотическая осанка** - (порочная осанка) – фронтальное (боковое) искривление позвоночника в нижнегрудном или поясничном отделе.

**Вялая осанка** - проявляется опущением головы, уплощением грудной клетки, отставанием лопаток от спины, сведением плеч, согнутыми в коленях ногами.

**Кифосколиотическая осанка** - это вид осанки представляет деформированныйпозвоночник в грудном отделе с выпуклостью кзади в сагиттальной плоскости.

По-иному его называют синдромом круглой спины.

**Плоскостопие** - изменение формы [стопы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0_(%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F)), характеризующееся опущением её продольного и поперечного сводов.

**Смешанное плоскостопие** – это продольное и поперечное плоскостопие вместе.

**Продольное плоскостопие с вальгусной деформацией** – это деформация стопы проявляется снижением высоты сводов стопы и искривлением её оси: пальцы и пятка смотрят кнаружи, средний отдел «завален» внутрь таким образом, что при взгляде на обе стопы сверху (в положении стоя) виден Х.

**Приведение стоп** – это особенность походки, при которой их стопы, в момент контакта с опорной поверхностью, встают носками внутрь(«косолапие»).

Вальгусные голени – это деформация голеней, которая характеризуется Х-образной формой. При этом середина голеней как бы смещена кнутри, и ноги приобретают форму буквы Х.

**Диспластические изменения позвоночника и тазобедренных суставов** – это врожденные пороки развития, обусловленные патологиями костно-мышечного аппарата, являющегося элементами тазобедренного сустава.  
  
**Последствия натальной травмы шейного отдела позвоночника**- это травма шейного отдела позвоночника новорожденного, полученная им в процессе родов.

Работа строится с учетом особенностей физического развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**2.Социальный паспорт**

**2.1. Сведения о родителях**

*Взаимодействие с родителями (законными представителями)*

*Воспитанников.*

*Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**План работы с родителями в средней группе на 2018-2019 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | Адаптационные мероприятия с детьми, вернувшимися из отпусков в новую группу.  Оформление наглядной агитации:   1. «Уголок для родителей» - режим дня, сетка занятий, памятки. 2. «Уголок здоровья» - «Здоровый образ жизни в семье».   Групповое родительское собрание : «Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год».  Родительский субботник – утепление окон. |
| **Октябрь** | Анкетирование родителей : выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг ДОУ.  «Для вас , родители» -«ОБЖ. Безопасное общение».  «Уголок здоровья» - «Спортивный уголок дома. Закаливание».  Изготовление атрибутов для физкультурного праздника и для осеннего праздника.  Оформить фотоальбом «Моя семья».  Круглый стол с участием специалистов – «Пути активизации двигательной активности детей, с учетом индивидуальных особенностей состояния их здоровья». |
| **Ноябрь** | Консультация – «Как правильно общаться с детьми».  « Уголок здоровья» - «Полезные привычки. Рациональное питание».  Консультация – «Игры, которые лечат».  Выставка « Дары осени».  Привлечь родителей к изготовлению костюмов к празднику осени. |
| **Декабрь** | Анкетирование родителей : выявление уровней знаний родителей по вопросу развития речи.  Консультация логопеда : «Нарушение речи дошкольников».  «Для вас, родители» - «Правильно ли мы говорим?».  «Уголок здоровья» - «Точечный массаж при ОРВИ».  Выставка литературы и журналов на тему «Говори правильно». |
| **Январь** | Анкетирование родителей «Проявление творческих способностей детей».  Семинар-практикум для родителей «Неталантливых людей не бывает».  Выставка детских рисунков и поделок «Наши таланты».  «Уголок здоровья» - «Как уберечься от простуды».  «Для вас, родители» - «зимние игры и развлечения».  Консультация – «Агрессивность». |
| **Февраль** | Фотовыставка «Хорошо у нас в саду».  «Для вас, родители» - «Книга в семье».  «Уголок здоровья» - «Основы правильного питания».  Консультация – «Упражнения на коррекцию сутулости, на развитие гибкости», врач ЛФК.  Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами и дедушками». |
| **Март** | Праздничный утренник, посвященный Дню 8 марта.  Тематическая выставка поделок и рисунков – « Рисуем вместе с мамами и бабушками».  «Уголок здоровья» - «Как предупредить весенний авитаминоз?».  «Для вас, родители» - «Как отвечать на детские вопросы».  «Математика в детском саду». |
| **Апрель** | День открытых дверей.  Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада?».  «Уголок здоровья» - «Кишечная инфекция».  «Для вас, родители» - «Нравственное воспитание детей».  Родительский субботник на территории детского сада. |
| **Май** | Итоговое родительское собрание : «Вот и стали мы на год взрослей».  Озеленение и благоустройство участков и территории детского сада.  «Уголок здоровья» - «Безопасность детей летом». |

**Характеристика семей воспитанников средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-2017уч.г. | | |
|  | Количество детей | 17 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 12 |
| Неполные семьи | 2 |
| Многодетные | 2 |
| Опекуны | 1 |
| Образование | Высшее | 15 |
| Средне специальное | 9 |
| Среднее | 5 |
| Социальный статус | Рабочие | 7 |
| Служащие | 18 |
| Не работающие | 6 |

**2.2.Сведения о педагогах группы**

Ф.И.О. Никольская Е.А.

Воспитатель МБДОУ детский сад № 68

Дата рождения 8 ноября 1959 года

Образование: средне-специальное. Окончила Калининское медицинское училище в 1978 году. Специальность «Медицинская сестра». Квалификация «Медицинская сестра».

Общий трудовой стаж: 39 лет

Стаж педагогической деятельности: 28 лет

Курсы повышения квалификации: 1989 г.,1994 г.,2004г.,2015г., 2016г.

По итогам аттестации в 2015 году установлена высшая квалификационная категория по должности «воспитатель»

Ф.И.О*.* Цуканова Наталья Александровна

Воспитатель МБДОУ детский сад № 68

Дата рождения 15 ноября 1973 года

Образование: средне - специальное. Окончила Тверское педагогическое училище в 1994 году. Специальность – учитель начальных классов общеобразовательной школы. Квалификация – учитель начальной школы.

Общий трудовой стаж: 20 лет

Стаж педагогической деятельности: 20 лет

Курсы повышения квалификации:1997г., 2005г.,2011г.,2015г., 2016г.

По итогам аттестации в 2015 году установлена высшая квалификационная категория по должности «воспитатель».

**3. Планируемые результаты освоения**

**программы в средней группе на конец 2018-2019 уч.г.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Социально-коммуникативное развитие**

Развитие игровой деятельности:

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам;

– знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;

– знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

– соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

-самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

**Познавательное развитие**

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

* Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
* использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
* осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
* пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5

– выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения

– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве

– использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках

– проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям

– имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

**Речевое развитие**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– использует речь для инициирования общения, регуляции поведения

– активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния

– использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования

– владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)

– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– пользуется разнообразными формулами речевого этикета

– способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Развитие литературной речи:

– способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– различает основные звуки речи;

– владеет элементарными навыками звукового анализа.

**Художественно-эстетическое развитие**

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды декоративно-прикладного искусства;

– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

– понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского ––изобразительного творчества;

– передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

* различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
* выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
* узнаёт песни по мелодии.
* может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
* самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка
* импровизирует мелодии на заданный текст
* способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
* выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
* инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
* умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

Развитие детского творчества:

– сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла

– самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе

– создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания

использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков

в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала

**Физическое развитие**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом

– имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья

– сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой

– имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище

– знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение

– сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья

– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– ходит свободно, держась прямо, не опуская головы

– уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие

– умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами

– в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге

– ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его

– бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку

– чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– активен, с интересом участвует в подвижных играх

– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях

– умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

**4.Система оценки результатов**

Для реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики ( мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

В этих целях мы проводим Мониторинг два раза в год – в сентябре и мае.

Педагогическое обследование проводится так же с целью выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего их обучения.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения мы получали с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение является ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно внимание мы уделяли наблюдению за ведущей деятельностью каждого ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечался мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагали:

* назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
* рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
* назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
* рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволили нам в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

**5.Содержание образования**

**5.1. Содержание образовательного процесса** выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №68 « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.*Используется парциальная программа: «Юный* эколог» *С.Н.Николаевой*

Содержание педагогической работы в средней группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 4-5 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»*** [1]

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности**. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.**

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно

кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.**

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

**Детский сад.**

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.**

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный мате-

риал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.**

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам

в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.**

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе**

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.**

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

***Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате- риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением**.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина**. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ве- личине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо- угольник и др.

**Ориентировка в пространстве.**Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

***Сезонные наблюдения***

***Осень.*** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

***Зима.*** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

***Весна.*** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

***Лето.*** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

***Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

***Основные цели и задачи***

**Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развитие речи**

***Развивающая речевая среда.*** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

***Формирование словаря.*** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение пред- мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

***Звуковая культура речи.*** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи.***Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

***Связная речь.*** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

***Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

***Приобщение к искусству.*** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

***Изобразительная деятельность.*** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

***Конструктивно-модельная деятельность.*** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Музыкальная деятельность.*** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

***Рисование.*** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

***Декоративное рисование.*** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

***Лепка.*** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

***Аппликация.*** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные час-ти, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и шири- не), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

***Слушание.*** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

***Пение.*** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). ***Песенное творчество.*** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

***Музыкально-ритмические движения.*** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

***Развитие танцевально-игрового творчества.*** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

***Игра на детских музыкальных инструментах.*** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

***Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Физическая культура***. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши- бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу

**5.2. Содержание коррекционной работы**

Занятия в группе проводятся ежедневно. Курс занятий делится на три периода. В **подготовительном периоде** (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь) используются знакомые упражнения с малым и средним количеством повторений. В это время создается зрительное восприятие правильной осанки и мысленное ее представление, повышается уровень общей физической подготовленности. Задачи этого периода:

1.Воспитание сознательного отношения к занятиям.

2.Обучение навыкам принимать и фиксировать правильную осанку.

3.Обучение правильному выполнению упражнений для формирования осанки и укрепления свода стопы.

4.Обучение специальным коррегирующим упражнениям.

5.Обучение массажу рук и стоп мячами-массажерами.

**Основной период** (Декабрь, Январь, Февраль). Его задачи:

1.Совершенствование навыка правильной осанки и выработка стереотипа правильной походки.

2.Развитие гибкости и подвижности позвоночника.

3.Обучение упражнениям , укрепляющим мышечный корсет, с применением гимнастического инвентаря (гимнастические палки, ортопедические мячи, мячи-массажеры).

**Заключительный период** (Март, Апрель, Май). Его задачи:

1.Укрепление мышц верхнего плечевого пояса и ног.

2.Развитие общей и силовой выносливости.

3. Закрепление достигнутых навыков стереотипа правильной осанки и походки.

4.Тестирование каждого ребенка.

Основной и заключительный периоды направлены на совершенствование навыка правильной осанки в усложненных вариантах выполнения упражнений.

В группе используются комплексы специальных упражнений по профилактике плоскостопия, дыхательную гимнастику, точечный массаж, бодрящую гимнастику, гимнастику для глаз, ходьбу по дорожке Здоровья, упражнения с ортопедическими мячами, мячами-массажерами, комплекс упражнений у гимнастической стенки, подвижные игры, для формирования правильной осанки, физкультминутки, упражнения на расслабление.

**Тематическое планирование оздоровительной работы с детьми средней группы ОДА на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Цели и задачи | Содержание работы |
| **Сентябрь** | Диагностика детей (совместно с врачом ортопедом, инструктором ФИЗО, врачом ЛФК, педиатром). | 1.Изучение медицинских карт детей.  2.Разработка комплексов упражнений( по подгруппам и индивидуально для каждого ребенка). |
| **Октябрь** | 1.Провести беседу о правильной осанке.  2. Разучивание комплекса упражнений для формирования правильной осанки.  3.Укрепеление мышц спины и брюшного пресса.  4.Обучение правильному выполнению упражнений у гимнастической стенки.  5.Профилактика плоскостопия. | 1.Утренняя гим-ка(№1-2)  2.Дыхательная гимнастика.  3.Точечный массаж.  4.Гимнастика для глаз.  5.Коррегирующая гим-ка: комплекс упражнений «Кукла»(№1,2)  6. П/и для формирования правильной осанки(ПИДФПО)- «Елочка».  7.Бодрящая гим-ка.  8.Ходьба по дорожке «Здоровья».  9. Ходьба по массажным коврикам.  10.Комплекс упражнений у гимнастической стенки (№1-3). |
| **Ноябрь** | 1.Формирование стереотипа правильной походки.  2.Укрепление мышечного корсета.  3.Обучение массажу стоп.  4.Профилактика плоскостопия. | 1.Утренняя гим-ка(№3-4)  2.Дыхательная гимнастика.  3.Точечный массаж.  4.Гимнастика для глаз.  5.Коррегирующая гим-ка: комплекс упражнений «Кукла»(№3,4)  6. ПИДФПО- «Птички в гнездышках».  7.Бодрящая гим-ка.  8.Ходьба по дорожке «Здоровья».  9. Ходьба по массажным коврикам. |
| **Декабрь** | 1.Обучение правильному выполнению упражнений с гимнастической палкой.  2. Укрепление мышц спины и брюшного пресса.  3. Развитие координации движений, формирование стереотипа правильной осанки.  4.Развитие динамического равновесия.  5.Профилактика плоскостопия. | 1.Утренняя гим-ка(№5-6)  2.Дыхательная гимнастика.  3.Точечный массаж.  4.Гимнастика для глаз.  5.Коррегирующая гим-ка: комплекс упражнений «Кукла»(№5,6)  6. ПИДФПО- «Сторож».  7.Бодрящая гим-ка.  8.Ходьба по дорожке «Здоровья».  9. Ходьба по массажным коврикам.  10. Комплекс упр-ий с гимнастическими палками (№1,2,3). |
| **Январь** | 1.Обучение массажу рук и ног.  2.Укрепление мышц верхнего плечевого пояса с использованием гантелей.  3. Тренировка силовой выносливости мышц.  4. Разучивание комплекса упражнений с ортопедическими мячами.  5.Профилактика плоскостопия. | 1.Утренняя гим-ка(№7-8)  2.Дыхательная гимнастика.  3.Точечный массаж.  4.Гимнастика для глаз.  5.Коррегирующая гим-ка: комплекс упражнений «Кукла»(№7,8)  6. ПИДФПО- «Почтальон».  7.Бодрящая гим-ка.  8.Ходьба по дорожке «Здоровья».  9. Ходьба по массажным коврикам.  10.Комплекс упр-ий с ортопедическими мячами (№1,2) |
| **Февраль** | 1.Воспитание сознательного и активного отношения к важности правильного положения тела.  2. Укрепление мышц стопы, формирование стереотипа правильной походки.  3.Обучение правильному выполнению упражнений у гимнастической стенки.  4.Тренировка навыка удержания правильной осанки при различных двигательных действиях.  5. Профилактика плоскостопия. | 1.Утренняя гим-ка(№9-10)  2.Дыхательная гимнастика.  3.Точечный массаж.  4.Гимнастика для глаз.  5.Комплекс упражнений у гимнастической стенки(№4-7).  6. Коррегирующаягим-ка: комплекс упражнений «Веселый зоосад»(№1,2)  7. ПИДФПО- «Совушка».  8.Бодрящая гим-ка.  9.Ходьба по дорожке «Здоровья».  10. Ходьба по массажным коврикам. |
| **Март** | 1.Развитие гибкости и подвижности позвоночника.  2. Совершенствование координации движений.  3. Продолжение обучения упражнениям на гимнастической стенке .  4.Профилактика плоскостопия. | 1.Утренняя гим-ка(№11-12)  2.Дыхательная гимнастика.  3.Точечный массаж.  4.Гимнастика для глаз.  5.Комплекс упражнений у гимнастической стенки(№3,4)  6. ПИДФПО- «Магазин игрушек».  7.Комплекс упражнений на гибкость- «В гостях у сказки»(№1-5).  8.Бодрящая гим-ка.  9.Ходьба по дорожке «Здоровья».  10. Ходьба по массажным коврикам. |
| **Апрель** | 1.Отработка навыков удержания тела в нужном положении при различных движениях.  2.Укрепление мышечного корсета.  3.Тренировка силовой выносливости мышц.  4.Профилактика плоскостопия.  5.Диагностика состояния осанки у каждого занимающегося. | 1.Утренняя гим-ка(№13-14)  2.Дыхательная гимнастика.  3.Точечный массаж.  4.Гимнастика для глаз.  5.Комплекс упражнений на гибкость- «В гостях у сказки»(№6-8).  6. ПИДФПО- «Стой, олень».  7. Коррегирующаягим-ка: комплекс упражнений «Веселый зоосад»(№3,4)  8.Бодрящая гим-ка.  9.Ходьба по дорожке «Здоровья».  10. Ходьба по массажным коврикам. |
| **Май** | 1.Развитие ловкости и координации движений.  2. Укрепление мышечного корсета.  3.Закрепление стереотипа правильной осанки.  4.Профилактика плоскостопия. | 1.Утренняя гим-ка(№15-16)  2.Дыхательная гимнастика.  3.Точечный массаж.  4.Гимнастика для глаз.  5. Коррегирующаягим-ка: комплекс упражнений «Кукла»(№7,8)  6. ПИДФПО- «Мы - спортсмены».  7.Бодрящая гим-ка.  8.Ходьба по дорожке «Здоровья».  9. Ходьба по массажным коврикам. |

**5.3.Организационный раздел**

**Особенности организации образовательного процесса в средней группе**

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в средней группе составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т С. Комаровой , М.А. Васильевой 2015 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 4-5 лет.

С детьми средней группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников средней группы организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

**График работы группы**

Режим дня в летний период

Прием детей, осмотр, игры 7.00 – 8.15

Утренняя гимнастика (дыхательная, пальчиковая) 8.15 – 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак 8.25 – 8.55

Подготовка к прогулке, выход 8.55 – 9.15

Занятия, кружковая работа, развлечения, игры, наблюдения,

труд, воздушные ванны 9.15 – 12.05

Возвращение с прогулки, водные процедуры 12.05 – 12.20

Подготовка к обеду. Обед 12.20 – 13.00

Подготовка ко сну. Дневной сон 13.00 – 15.15

Подъем, воздушные ванны, гимнастика пробуждения,

закаливающие процедуры 15.15 – 15.30

Подготовка к полднику. Полдник 15.30 – 15.45

Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная

деятельность на прогулке, труд, физкультура 15.45 – 17.10

Подготовка к ужину. Ужин 17.10 – 17.35

Игры, уход детей домой 17.35 – 19.00

Режим дня средней группы (заболевания ОДА)

Прием детей, осмотр, игры 7.00 – 7.50

Утренняя гимнастика (дыхательная, пальчиковая) 7.50 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак 8.20 – 8.50

Дыхательная гимнастика, точечный массаж 8.50 – 9.00

Организованная образовательная деятельность

(согласно сетке) 9.00 – 9.50

Игры, самостоятельная деятельность 9.50 – 10.15

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 10.15 – 10.30

Подготовка к прогулке.

Прогулка (игры, наблюдения, труд) 10.30 – 11.55

Подготовка к обеду. Обед 12.15 – 12.55

Подготовка ко сну. Дневной сон 12.55 – 15.00

Подъем, воздушные ванны, гимнастика пробуждения,

закаливающие процедуры 15.00 – 15.15

Подготовка к полднику. Полдник 15.15 – 15.30

Игры. Самостоятельная деятельность детей. Комплекс

для профилактики заболеваний ОДА. 15.30 – 17.15

Подготовка к ужину. Ужин 17.15 – 17.30

Прогулка (в зависимости от погодных условий) 17.30 – 19.00

**Учебный план**

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20-25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40минут.В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить ООД по физической культуре и музыке.

В учебный план организованной образовательной деятельности включены пять образовательных областей в соответствии с реализуемой ДОУ примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», которые реализуются через разные виды организованной образовательной деятельности.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 22 декабря – 31 декабря) для воспитанников организовываются каникулы, во время которых проводится ООД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.

**Организация режима пребывания детей**

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. В группе пребывание детей составляет 12 часов. Режим работы: с 7.00 – 19.00 часов. ДОУ работает по пятидневной системе. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Основным принципом режима дня является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных ООД, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 – 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится для детей от 4 до 5 лет – не менее 2 часов (2,5 часа – в летний период).

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня в группе максимальноимеет гибкую структуру.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе –12 часов. Он составляется на I и II период времени года, в соответствии с санитарными правилами. На время карантина группа работает в обычном режиме, но исключаются проведение ООД, досугов, праздников в музыкальном и спортивном зале, совместные с другими группами увеселительные мероприятия. В режим на II период года входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки ООД.

На период каникул составляется щадящий режим, в рамках которого проводятся праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии.

Режим скорректирован с учетом работы ДОУ, с учетом климата и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

**Планирование ООД в средней группе с детьми от 4 до 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Периодичность |
| Познавательное развитие  *Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям* | 1  1 |
| Речевое развитие  *Развитие речи* | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие  *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация*  *Музыка* | 1  0,5  0,5  2 |
| Физическая культура | 3 |
| Общее количество | 10 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

Пояснение: познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность, проводится один раз в неделю по усмотрению воспитателя в совместной деятельности с детьми или интегрируется в другие виды познавательного развития.

**Расписание образовательной организованной деятельности**

|  |
| --- |
| ***ПОНЕДЕЛЬНИК***  9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром  15.10-15.30 Физическая культура |
| ***ВТОРНИК***  9.00-9.20 Формирование элементарных математических представлений  11.20-11.40 Музыка |
| ***СРЕДА***  9.00-9.20 Рисование  15.30-15.50 Физическая культура |
| ***ЧЕТВЕРГ***  9.00-9.20 Развитие речи  11.20-11.40 Музыка |
| ***ПЯТНИЦА***  9.00-9.20 Аппликация/лепка  Физическая культура (на прогулке)  Работа с детьми проводится индивидуально, фронтально и по подгруппам |

Списки подгрупп детей

|  |  |
| --- | --- |
| 1. подгруппа | 2 подгруппа |
| 1. Акимов Иван 2. Арабова Надежда 3. Бархатов Александр 4. Варданян Ксения 5. Егорова Анастасия 6. Ефремов Матвей 7. Казнаков Евгений 8. Петрова Елизавета | 1.Абакова Любовь  2.Бастаева Виктория  3. Забкова Арина  4. Карпов Дмитрий  5. Ковалев Демид  6. Селифонова Варвара  7. Скворцов Денис  8.Прокофьева Валерия  9. Яковлев Даниил |

**Тематическое планирование**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема периода | Задачи | Период |
| «День знаний» | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. | 1 неделя |
| «Осень» | Расширение представлений детей об осени. Развитие устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природа( похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д. ), вести сезонные наблюдения. | 2 неделя |
| « Осень» | Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. | 3 неделя |
| «Осень» | Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. | 4 неделя |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема периода | Задачи | Период |
| «Осень» | Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). | 1 неделя |
| «Я в мире человек» | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие представлений детей о своем внешнем облике. | 2 неделя |
| «Я в мире человек» | Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. | 3 неделя |
| «Я в мире человек» | Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. | 4 неделя |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема периода | Задачи | Период |
| « Мой город, моя страна» | Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории, культуре. Воспитание любви к родному краю.  Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | 1 неделя |
| « Мой город, моя страна» | Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. | 2 неделя |
| « Новогодний праздник» | Организация всех видов детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3 неделя |
| « Новогодний праздник» | Организация всех видов детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 4 неделя |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема периода | Задачи | Период |
| « Новогодний праздник» | Организация всех видов детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 1 неделя |
| « Новогодний праздник» | Организация всех видов детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 2 неделя |
| « Новогодний праздник» | Организация всех видов детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3 неделя |
| « Новогодний праздник» | Организация всех видов детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 4 неделя |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема периода | Задачи | Период |
| «Зима» | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. | 1 неделя |
| «Зима» | Знакомство с зимними видами спорта. | 2 неделя |
| «Зима» | Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. | 3 неделя |
| «Зима» | Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды. | 4 неделя |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема периода | Задачи | Период |
| «День защитника Отечества» | Знакомство с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник).Воспитание любви к Родине. | 1 неделя |
| «День защитника Отечества» | Знакомство с военной техникой ( танк, самолет, военный крейсер);с флагом России. | 2 неделя |
| «День защитника Отечества» | Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремления быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях | 3 неделя |
| «8 марта» | Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | 4 неделя |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема периода | Задачи | Период |
| «8 Марта» | Организация всех видов деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,чтения) вокруг темы любви к маме, бабушке.Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. | 1 неделя |
| «Знакомство с народной культурой и традициями» | Расширение представлений о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.)знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. | 2 неделя |
| «Знакомство с народной культурой и традициями» | Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | 3 неделя |
| «Весна» | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. | 4 неделя |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема периода | Задачи | Период |
| «Весна» | Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. | 1 неделя |
| « Весна» | Формирование элементарных экологических представлений.Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. | 2 неделя |
| « Весна» | Продолжать формировать элементарные экологические представления у детей. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 3 неделя |
| «День Победы» | Осуществление патриотического воспитания. | 4 неделя |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема периода | Задачи | Период |
| « День Победы» | Воспитание любви к Родине. | 1 неделя |
| «День Победы» | Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. | 2 неделя |
| «День Победы» | Воспитание уважения к ветеранам войны. | 3 неделя |
| « День Победы» | Знакомство с художественной литературой , историческими фактами о событиях Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. Продолжать осуществлять патриотическое воспитание. | 4 неделя |

**Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:**

**Учитель-логопед:**  
• диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;  
• составляет индивидуальные планы развития;  
• проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);  
• консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;  
**Музыкальный руководитель:**  
• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;  
• Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;  
• Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.   
**Инструктор по физической культуре:**  
• Осуществляет укрепление здоровья детей;  
• Совершенствует психомоторные способности дошкольников.  
**Воспитатель:**  
• проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;  
• воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;  
• организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);  
• применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;  
• консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.  
**Медицинский персонал:**  
• проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

• осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

**План взаимодействия воспитателей и инструктора по физической культуре**

**СЕНТЯБРЬ**  
ЗАДАЧИ:  
- Ознакомить с особенностями физического развития детей.  
- Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году, желание проявлять творчество, инициативу.  
- Приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание участвовать в жизни детского сада.  
  
*КОНСУЛЬТАЦИИ*  
1.«Задачи физического воспитания детей на текущий учебный год»  
2.«Двигательный режим детей»  
*СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ*  
«Развитие физических качеств в подвижных играх»  
  
1.Оформление спортивных уголков в группах,  
2.Обсуждение с воспитателями итогов обследования здоровья детей  
*НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ*  
Таблица результатов тестирования физической подготовки детей  
  
**ОКТЯБРЬ**  
ЗАДАЧИ:  
- Приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни.  
- Предложить родителям полезную для детей и родителей деятельность – изготовление поделок на тему «Летние виды спорта».  
  
*КОНСУЛЬТАЦИИ*  
«Организация занятий по формированию представлений у детей о здоровом образе жизни».  
«Планирование основных движений на прогулке в течение недели».  
*СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ*  
«Изготовление чесночных кулонов для профилактики ОРЗ и простуды»  
  
Неделя Здоровья - игровые упражнения, подвижные игры, игры-забавы   
Оформление тетради медико-педагогического контроля физкультурных занятий (с медсестрой)  
*НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ*  
Фотоматериалы о проведении спортивного праздника   
  
**НОЯБРЬ**  
ЗАДАЧИ:  
- Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования.  
- Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни.  
- Развивать желание и умение проводить совместный отдых с пользой  
возможность всем семьям проявить творчество.  
  
*КОНСУЛЬТАЦИИ*  
1.«Роль оздоровительных упражнений для развития равновесия и гибкости»  
2.Оформление «Уголка здоровья».   
*БЕСЕДЫ*  
1.Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2 и 3 групп здоровья (рекомендации медсестры и инструктора по физкультуре, во всех группах).  
*НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ*  
Помощь воспитателям в оформлении наглядной информации для родителей «Играем вместе с ребенком на прогулке».  
  
**ДЕКАБРЬ**  
ЗАДАЧИ:  
- Приобщать семьи к здоровому образу жизни.  
- Формировать представление об особенностях физического развития детей и роли семьи в воспитании здорового ребенка.  
- Воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.  
- Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.  
  
*КОНСУЛЬТАЦИИ*  
1.«Проведение на прогулке игровых упражнений, направленных на развитие ловкости»   
  
*БЕСЕДЫ*  
1.«Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребенка»  
2.«Использование атрибутов для повышения интереса у детей к двигательным игровым упражнениям»  
  
**ЯНВАРЬ**  
ЗАДАЧИ:  
- Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, помощь в организации и проведении.   
- Развивать желание радовать детей совместными физкультурными праздниками и прогулками.  
- Воспитывать интерес к совместным с детьми играм на прогулке.  
- Познакомить с подвижными играми и игровыми упражнениями.  
  
*КОНСУЛЬТАЦИИ*  
«Комплексы упражнений для проведения гимнастики пробуждения.  
*СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ*  
«Развитие у детей физических качеств в играх и игровых упражнениях»  
  
1.Неделя «Зимних игр и развлечений» - игровые упражнения, подвижные игры, игры-забавы   
2.Определение группы детей, требующих постоянной индивидуальной работы  
  
*НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ*  
1.Помощь воспитателям в оформлении наглядной информации для родителей  
.«Играем вместе с ребенком зимой»  
  
**ФЕВРАЛЬ**  
ЗАДАЧИ:  
- Познакомить родителей с наилучшими способами приобщения детей к здоровому образу жизни.  
- Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.   
- Воспитывать желание проявить творчество, активность.  
- Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений.  
  
*КОНСУЛЬТАЦИИ*  
«Использование считалок при организации подвижных игр»   
СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ  
«Точечный массаж при ОРЗ»  
*БЕСЕДЫ*  
1.«Профилактика плоскостопия», комплексы физических упражнений   
  
*НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ*  
Фотоматериалы о проведении тематических праздников «День Защитника Отечества», «Масленица»   
  
**МАРТ**  
ЗАДАЧИ:  
- Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.  
- Воспитывать желание порадовать всех на совместном празднике.  
- Познакомить родителей к русским традициям, познакомить с русскими народными подвижными играми.  
- Приобщать родителей к празднованию русского традиционного праздника «Масленица».  
- Провести веселый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми.  
  
*КОНСУЛЬТАЦИИ*  
1.«Дыхательная гимнастика»   
2.«Планирование основных видов движений на прогулке в течение недели»   
*БЕСЕДЫ*  
1.«Неделя Здоровья» - игровые упражнения, подвижные игры, игры-забавы   
2.Ознакомить воспитателей с литературой по теме: «Сотрудничество «Детский сад - Семья»  
*НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ*  
Памятка для воспитателей по проведению дыхательной гимнастики   
  
**АПРЕЛЬ**  
ЗАДАЧИ:  
- Развивать желание радовать детей совместными физкультурными праздниками и прогулками.  
- Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми.  
- Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.  
- Воспитывать интерес и сплоченность родительского коллектива в совместной деятельности по организации праздника для детей.  
  
*КОНСУЛЬТАЦИИ*  
«Формирование здорового образа жизни у детей»   
*БЕСЕДЫ*  
1.«Русские народные подвижные игры»  
2.«Индивидуальная работа с детьми на прогулке»   
*НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ*  
«Формирование здорового образа жизни»

**МАЙ**  
ЗАДАЧИ:  
- Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений.

- Воспитывать сплоченность родительского коллектива.  
- Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.  
- Формировать представление о здоровом образе жизни и значимости подвижных физкультуры и спорта в развитии физических качеств детей.  
- Подвести итоги совместной физкультурно-оздоровительной работы.  
  
*КОНСУЛЬТАЦИИ*  
«Эффективная организация двигательного режима детей в течение дня»  
*СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ*  
«Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период»   
*БЕСЕДЫ*  
1.«Итоги физкультурно-оздоровительной работы за текущий учебный год» - результаты диагностики детей  
2.«Итоги и перспективы оздоровительной и профилактической работы на следующий учебный год   
*НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ*  
Фотоматериалы о проведении тематического праздника «День Победы»   
  
**ИЮНЬ**  
ЗАДАЧИ:  
- Приобщать родителей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду.   
- Познакомить родителей к русским традициям, познакомить с русскими народными подвижными играми.  
- Воспитывать интерес и сплоченность родительского коллектива в совместной деятельности по организации праздника для детей.  
- Привлечь родителей к подготовке групп и спортивного участка к летнему периоду работы.   
- Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве спортивного участка.  
- Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.  
- Приобщать семьи к здоровому образу жизни.  
  
*КОНСУЛЬТАЦИИ*  
«Организация и проведение физкультурных досугов в летний период»  
СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ  
«Подвижные игры в летний период – формы организации» (со старшим воспитателем)  
*БЕСЕДЫ*  
1.«Народные подвижные игры на прогулке в летний период» (во всех группах)  
2.«Закаливание летом - использование природных факторов для укрепления здоровья детей»

**Разучивание подвижных игр**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Подвижная игра «Найди себе пару»  Подвижная игра « Автомобили»  Игра « Найдем воробышка»  Подвижная игра « Самолеты»  Подвижная игра « Огуречик, огуречик..»  Подвижная игра « Воробышки и кот»  Подвижная игра « У медведя во бору» |
| Октябрь | Подвижная игра « Кот и мыши»  Подвижная игра « Найди свой цвет!»  Подвижная игра « Автомобили»  Подвижная игра « Ловишки»  Подвижная игра « У медведя во бору»  Игра малой подвижности « Угадай, где спрятано»  Подвижная игра «Цветные автомобили» |
| Ноябрь | Игра малой подвижности « Найди и промолчи»  Подвижная игра « Самолеты»  Подвижная игра «Кролики»  Подвижная игра « Лиса и куры»  Подвижная игра « Найди себе пару»  Подвижная игра « Цветные автомобили»  Подвижная игра « Догони пару» |
| Декабрь | Подвижная игра « Лиса и куры»  Игра малой подвижности « Найдем цыпленка»  Подвижная игра « У медведя во бору»  Игра « Веселые снежинки»  Подвижная игра « Зайцы и волк»  Подвижная игра « Снежная карусель»  Подвижная игра « Птички и кошка» |
| Январь | Подвижная игра «Кролики»  Подвижная игра « Найди себе пару»  Подвижная игра « снежная карусель»  Подвижная игра « Лошадка»  Подвижная игра « Автомобили» |
| Февраль | Подвижная игра « Котята и щенята»  Подвижная игра « У медведя во бору»  Подвижная игра «Воробышки и автомобили»  Игра « Найдем зайку» |
| Март | Игра малой подвижности « Найди и промолчи»  Подвижная игра «Зайка беленький сидит»  Подвижная игра « Бездомный заяц»  Подвижная игра « Лошадка»  Подвижная игра «Самолеты»  Подвижная игра « Охотник и зайцы»  Игра малой подвижности « Найдем зайку» |
| Апрель | Подвижная игра «Пробеги тихо»  Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал»  Подвижная игра « У медведя во бору»  Подвижная игра « Совушка»  Подвижная игра « Воробышки и автомобили»  Игра малой подвижности «Найдем воробышка»  Подвижная игра «Догони пару» |
| Май | Подвижна игра «Котята и щенята»  Подвижная игра « Совушка»  Подвижная игра «Удочка»  Подвижная игра « Зайцы и волк»  Игра малой подвижности « Найдем зайца»  Подвижная игра « У медведя во бору» |
| Июнь | Подвижная игра «Лиса и куры»  Игра малой подвижности « Найдем цыпленка»  Подвижная игра « Совушка»  Подвижная игра « Найди пару»  Подвижная игра « Ловишки» |

**План взаимодействия воспитателей и музыкального руководителя**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| Сентябрь | 1. Консультация«Роль воспитателя на музыкальных занятиях» 2. Рекомендации для проведения музыкально-дидактических игр. 3. Диагностика |
| Октябрь | 1. Выступление на родительском собрании. 2. Подготовка к проведению осеннего праздника. |
| Ноябрь | 1. Проведение осеннего праздника. 2. Памятка по организации взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя на занятиях. 3. Консультация «Музыка в повседневной жизни детского сада» |
| Декабрь | 1. Занятие практикум по разучиванию движений зимних хороводов,игр. 2. Подготовка к проведению новогоднего праздника. 3. Развлечение «Лети,снежок». |
| Январь | 1. Мастер – класс для воспитателей «Музыкально – дидактические игры для дошкольников». 2. Консультация «Музыкальное воспитание в семье». 3. Развлечение «Зимние забавы». |
| Февраль | 1. Развлечение «Папин праздник». 2. Консультация «Музыка в ДОУ». 3. Развлечение «Масленица». |
| Март | 1. Подготовка и проведение праздника 8 марта. 2. Консультация «Фоновая музыка в жизни детского сада». 3. Развлечение «Весна пришла». |
| Апрель | 1. Развлечение «Путешествие в весенний лес». 2. Консультация «Роль музыки дома». 3. Диагностика – обсуждение результатов. |
| Май | 1. Выступление на родительском собрании. 2. Развлечение посвящённое русским народным играм. 3. Консультация «Значение музыкального воспитания для развития дошкольников». |

**План взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда**

**Культурно-досуговая деятельность на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Название | Виды мероприятий | Цели |
| Октябрь | «Осень» | Праздник | Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни, читать стихи об осени. |
| Ноябрь | «Приметы осени»  «Пых» | Развлечение.  Театрализованное представление. | Закреплять знания о сезонных признаках и приметах.  Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль.  Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. |
| Декабрь | «Новый год»  «Волшебное превращение» | Праздник.  Фокусы. | Вызвать чувство радости приближения новогоднего праздника, дать представление о зимних явлениях и приметах. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности. |
| Январь | «Зимушка-зима»  «Рукавичка» | Развлечение.  Театрализованное представление. | Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях.  Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности , помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. |
| Февраль | «День защитника Отечества»  «Веселые старты» | Праздник.  Спортивное развлечение. | Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам.  Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх. |
| Март | «8 марта»  «Бабушкины сказки» | Праздник.  Русское народное творчество. | Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать маму , заботиться о ней, помогать. Содействовать созданию обстановки праздника: чтение стихов, изготовление подарков маме.  Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. |
| Апрель | «Весна»  «Дождик» | Развлечение.  Забава. | Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года.  Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств. |
| Май | «Лето» | Праздник | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание участвовать в празднике. Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета. |

**План развития предметно – пространственной среды.**

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектовдеятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. СелестенФрене считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Цель воспитателя: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно – развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора должны быть легко сменяемыми. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада.

Среда: образовательная и предметно-пространственная, вторая является составной частью первой. Они разные, но могут взаимодополнять друг друга.

Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2.Доступность среды, что предполагает:

3. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

4. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды вДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем Необходимыми являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда должна обеспечивать безопасность жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из детей.

Для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать, и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения с взрослыми.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Приложения

**Нормативные документы**

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживании, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНЕСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.).

Указы Президента РФ

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г.№599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012г. № 761 « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Федеральные законы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 436 – ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124- ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №593 от 14 августа 2009 года « Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел « Квалификационные характеристики работников образования»).

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций( утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2012г.).

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. №08-249 « Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2013 г. №081408 « О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Письмо Роспотребнадзора от 07 февраля 2014г. №015222/05382 « О дошкольных образовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013г. №68 « Об утверждении Сан ПиН 2.4.314713 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Постановление Минтруда Российской Федерации от 21 апреля 1993г. №88 « Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации « Развитие образования» на 2013-2020 годы».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.№544 г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 2 Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организация, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293 « Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. №8 « Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 мая 2014 г. №578 « О Координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 « Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы . СанПиН 2.4.1.3049-13. (с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04 апреля 2014 №АКПИ14-281).

**Литература**

1. От рождения до школы .Примерная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.:Мозаика-Синтез.2015
2. Гербова,В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада : планы занятий/В.В.гербова.- М.: Мозаика-синтез, 2010
3. Губанова,Н.Ф. Развитие игровой деятельности : система работы в средней группе детского сада /Н.Ф. Губанова.- М.: Мозаика-Синтез, 2010
4. Дыбина,О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада : конспекты занятий /О.Б. Дыбина.- М.:Мозаика-Синтез,2010
5. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / сост.Л.Н. Елисеева.- Изд.4 –е, перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1982
6. Загик, Л.В. Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик (и др.); под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение,1989
7. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез,2007
8. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество ( конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя детского сада / Т.Г. Казакова. – М. : Мозаика – Синтез, 2010
9. Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / под ред.Т.С. Комаровой. – М. : Мозаика-синтез,2011
10. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада : конспекты занятий / Т.С. Комарова. – Изд. 2-е, испр. – М.: Мозаика-Синтез , 2010
11. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада/ Л.В. Куцакова.- М.: Мозаика-Синтез,2010
12. Петерина,С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : книга для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М.: Просвещение,1986
13. Пономарева,И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада : планы занятий / И. А Пономарева, В.А. Позина. – М. : Мозаика-Синтез,2010
14. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: конспекты занятий / О.А. Соломенникова. – М. : Мозаика- Синтез,2010
15. Шакурова,М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб.пособие для студентов высших учеб.заведений / М. В. Шакурова. – Изд. 3-е.стереотип. – М. : Издательский центр « Академия»,2006
16. Николаева С.Н. Юный эколог.Программа экологического воспитания в детском саду – М.:Мозаика – Синтез,2010