**Принята Утверждаю Педагогическим советом заведующий МБДОУ № 68**

**Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Румянцева Е.П.**

**От «30» 08 2022 г. Приказ № 121 от «31» августа 2022**

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Второй младшей группы «Жемчуженки»**

**Воспитатели: Грушинская Ж.Р., Юдицкая Е.А.**

**(в соответствии с ФГОС дошкольного образования)**

**г. Тверь**

Оглавление

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc463455244)

[1.2 Ведущие цели и задачи Программы](#_Toc463455245) 4

[1.3 Возрастные особенности детей второй младшей группы. 6](#_Toc463455247)

[2. Социальный паспорт](#_Toc463455248) 9

[2.1 Сведения о родителях.](#_Toc463455249) 9

[2.2 Сведения о педагоге. 1](#_Toc463455250)3

[3. Планируемые результаты освоения программы. 1](#_Toc463455251)4

[4. Система оценки результатов 2](#_Toc463455252)2

[5. Содержание образования 2](#_Toc463455253)7

[5.1 Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад № 68 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2](#_Toc463455254)7

[5.2 Содержание психолого-педагогической работы. 2](#_Toc463455255)9

[5.3 Организационный раздел 44](#_Toc463455256)

[Список детей: 60](#_Toc463455257)

[Приложение: 63](#_Toc463455258)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад 68.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 4 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.**Комаровой,** М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

**1.** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

**2.** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

**3.** Самостоятельная деятельность детей

**4.** Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год).

* 1. **Ведущие цели и задачи рабочей программы**

**Цели** данной рабочей программы являются:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

**Задачи рабочей программы:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* 1. **Возрастные особенности детей данной группы**

Группу посещает 24 ребенка 3-4 лет, из них 15 мальчиков и 9 девочек.

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

**В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.**

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звук различение, слух.Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

1. **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**

Заведующая МБДОУ детский сад № 68

График работы: с 7.00 до 19.00 – кроме выходных

Заведующая Румянцева Елена Петровна

Индекс: 170039; телефон: 55 - 33 – 47.

**2.1 СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ**

**2.2 Сведения о педагоге:**

Юдицкая Елена Анатольевна

Образование среднее специальное

Закончила 11педкласс

Стаж работы 26 лет

Стаж работы в мбдоу68 26 лет

1 категория

Полякова Екатерина Сергеевна:

Образование: Профессиональный лицей № 39, среднее специальное образование по профессии «секретарь» и специальность «Экономика, бухгалтерский учет и контроль» (1999-2003 г.)

Тверской государственный технический университет – квалификация экономист по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (2004 – 2009 г.)

Стаж: МБДОУ детский сад 39 – 2012-2014 г.

МБДОУ детский сад 68 – 2015 -

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К четырёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

• Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

• Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

• Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

• Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

• Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

• Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

• Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

• Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

• Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

• Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.

• Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

• Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

• Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

• Любит слушать новые рассказы, сказки, стихи; участвует в обсуждениях.

• Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

• Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, в лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

• Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

• Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

• Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

• Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

• Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

• Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы явления, передавая их образную выразительность.

• Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

• Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

• Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

• Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

• Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

• Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

• Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

• Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

• Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

• Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

• Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

• Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

• Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

• После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

• Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

• Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

• Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

• Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

• Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

• Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

• Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол.

• Имеет первичные гендерное представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые.

• Называют членов своей семьи, их имена.

• Знает название родного города (посёлка).

• Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).

Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

• Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

• Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

• В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

• Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

• В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

• Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

• У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

• Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

• Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура»

• Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

• Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

• Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

• Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

• Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

• Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

• Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

• Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

• Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

• Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

• Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

• Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

• Может принимать участие в беседах о театре (театр – актёры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

• Может помочь накрыть стол к обеду.

• Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

• Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

• Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

• Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

• Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

• Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

• Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

• Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

• Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

• Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

• Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

• Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, - под, верхняя – нижняя (полоска).

• Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

• Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

• Ориентируется в помещениях детского сада.

• Называет свой город (посёлок, село).

• Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.

• Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

• Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

• Рассматривает сюжетные картинки.

• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения.

• Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

• Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

• Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

• Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование.

• Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

• Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

• Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

• Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация.

• Создаёт изображения предметов из готовых фигур.

• Украшает заготовки из бумаги разной формы.

• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

• Слушает музыкальные произведения до конца.

• Узнаёт знакомые песни.

• Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

• Замечает изменения в звучании (тихо – громко).

• Поёт, не отставая и не опережая других.

• Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, палочки и т.п.).

• Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

1. **Система оценки результатов мониторинга**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре –октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

**Мониторинг итоговых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | **Содержание *(по образовательной программе)*** | **Форма (метод/методика)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |  |  |  |  |  |  |  |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Основные физические качества (*сила, ловкость, гибкость, выносливость*) | Методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Физ.воспитатель, медсестра |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Потребность в двигательной активности | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | воспитатель, физ.воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель, физ.воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель, физ.воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Любознательный, активный | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | воспитатель, |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | воспитатель, |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель, |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | Создание проблемной ситуации | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель, |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель, |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоционально отзывчивый | Откликается на эмоции близких людей и друзей | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель, |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо" | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатель  Зам.зав по ВМР |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь,  Май | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь,  Май | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о мире; | Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  Май | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: | Умение работать по правилу  Умение работать по образцу  Умение слушать взрослого  Умение выполнять инструкции взрослого | Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская) | 1 раз в год | Март | Воспитатель, |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наблюдение | 1 раз в год | Май | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**5.1** Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад № 68 « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ детский сад № 68 являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка («Это чудо-красота», и др.);
* окружающей природе («Осенний калейдоскоп», «Крылатые друзья - птицы», и др.);
* миру искусства и литературы («Дикие животные», «В гостях у сказки» и др.);
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям («Новый год», «День матери» и др.);
* сезонным явлениям («Осень разноцветная», «Зимушка хрустальная», «Весенний калейдоскоп»);
* народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

 указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

 формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

 формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

 одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе - 2 недели). Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

* 1. **Содержание психолого-педагогического работы по пяти областям**

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое*** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития детей** | **Образовательные области** |
| Физическое развитие | «Физическая культура» |
| «Здоровье» |
| Социально-личностное развитие | «Социализация»  «Труд»  «Безопасность» |
| Познавательно речевое развитие | «Познание» |
| «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» |
|  |
| Художественно-эстетическое развитие | «Художественное творчество» |
| «Музыка» |
|  |  |
|  |
|  |

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Исходя из направленности Программы содержание психолого-педагогической работы обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

*Содержание психолого-педагогической работы* базируется на следующих *принципах*:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.

***Образовательная область «Физическое развитие».***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе

жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

**Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи:**

* Создание условий для развития игровой деятельности детей.
* Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
* Развитие у детей интереса к различным видам игр.
* Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).
* Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама -дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из

снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

|  |  |
| --- | --- |
| Безопасность | - формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. |
| Социализация | - создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора  - развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.  - побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. |
| Tpyд | - участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования. |
| Познание | - активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.)  - специальные упражнения на ориентировку в пространстве,  - подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых),  - построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования),  - просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни. |
| Коммуникация | - проговаривание действий и называние упражнений,  - поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности,  - обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой. |
| Чтение художественной литературы | - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;  - сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек. |
| Художественное творчество | - привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения;  - использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр. |
| Музыка | - ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение;  - проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение;  - развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. |

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорноеразвитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активновключая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особыесвойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактическиеигры.** Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.**Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом,квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировкавпространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировкавовремени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сезонныенаблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее,идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

***Образовательная область «Речевое развитие».***

**Цель:**Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Основные принципы развития речи:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.**На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Художественная литература.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».***

**Цель:**формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

1. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома - улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Комплексно-тематическое планирование

психолого-педагогической работы с детьми

2-ой младшей группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | | | Период | Итоговые мероприятия | |
| «Наш любимый детский сад» | Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закреплять правила поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимо-отношений в детском коллективе.  Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. | | | СЕНТЯБРЬ  1 неделя | Развлечение  «До свидания, лето». | |
| Тема | | Развёрнутое содержание работы | Период | | | Итоговые мероприятия |
| «Игрушки» | | Познакомить с названиями игрушек  групповой комнаты. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.  Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках.  Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие *игрушки*  Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе.  Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. | СЕНТЯБРЬ  2 неделя | | | Выставка  «Моя любимая игрушка»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Домашние животные»  (ознакомление) | Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, затем знакомить с названиями детёнышей животных.  Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют –домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение)  Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей, соотносить названия детенышей животных в ед. числе и множественном. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы.  Способствовать развитию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражания (громко – тихо) .  Способствовать развитию у детей физических и творческих умений через имитационные движения.  Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | СЕНТЯБРЬ  3 неделя | Фотовыставка «Мои любимые питомцы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Дикие животные»  (ознакомление) | Расширять знания детей о диких животных.  Развивать фразовую речь детей.  Закреплять словарь по теме «Дикие животные».  Развивать умение отгадывать загадки.  Развивать зрительное и слуховое восприятие, моторику детей.  Закреплять умение соотносить предметы по форме.  Упражнять в умении выделять и называть оранжевый цвет.  Развивать чувство ритма, умение петь без напряжения.  Вызвать эмоциональный отклик от совместных игровых действий. | СЕНТЯБРЬ  4 неделя | Фотовыставка «Мои любимые питомцы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Домашние и дикие животные осенью» | Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.  Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.  Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы. | ОКТЯБРЬ  1 неделя | Создание презентации о домашних и диких животных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Осень золотая. Чудесные листья и цветы» | Расширять представления детей о времени года осени, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно;  Познакомить с названиями деревьев, цветов; учить правильно ухаживать за цветами.  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Развивать  творческие и конструктивные способности детей,  развивать сообразительность, мышление, активность; формировать элементарные математические представления. | ОКТЯБРЬ  2 неделя | «Осенний праздник» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Чудо-овощи и фрукты» | Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление.  Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей.  Закрепить знания о месте их произрастания.  Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. | ОКТЯБРЬ  3 неделя | Выставка поделок из овощей и фруктов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Одежда осенью» | Расширять представления детей об осенней одежде, о названии предметов одежды, обуви, головных уборов.  Формировать представления о сезонных изменениях в природе (похолодании осенью), необходимости одеваться по погоде.  Формировать навыки правильно, в определённой последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду.  Создавать условия для развития речи детей, обогащать словарный запас.  Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта. | ОКТЯБРЬ  4 неделя | Беседа на тему «Для чего людям нужна одежда и обувь». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Я человек.  Моя семья» | Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть своё имя, имена членов своей семьи.  Учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)  Воспитывать любовь к своей семье. Развивать речь и познавательный интерес детей. | ОКТЯБРЬ  5 неделя | Создание фотоальбома  «Моя семья» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Россия-мой дом.  Мой родной город. | Формировать представления у детей о родной стране (название родного города). Знакомить с творчеством русского народа.  Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного.  Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, активизировать связную речь в собственных рассказах, расширять представления о своём городе, месте, где они живут.  Развивать активность детей в двигательной деятельности.  Воспитывать умение слушать новые песенки. | НОЯБРЬ  1 неделя | «Фото-экскурсия  по родному  городу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| МОНИТОРИНГ |  | НОЯБРЬ  2 неделя |  |
| «Я человек. Мы девочки и мальчики» | Расширять представления о себе (возраст, пол), гендерные представления.  Формировать интерес к лепке, рисованию и аппликации.  Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые стихи, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного.  Поощрять участие в совместных играх и физ. упражнениях. Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.  Приобщать к народной и классической музыке, формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умение отличать весёлую и грустную музыку. | НОЯБРЬ  3 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Семья» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Дом, в котором я живу» | Формировать и расширять представление детей о своём доме; развивать монологическую речь; воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким.  Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе.  Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: "дом, семья, родные и близкие".  Развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.  Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей.  Формировать умение конструировать из геометрических фигур. Создание эмоционально-положительного фона во время конструирования. | НОЯБРЬ  4 неделя | Игра со строительным материалом «Строим дом, в котором живём» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Транспорт» | Формировать представления о транспорте, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту.  Формировать умение сосредо-тачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды.  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, совер-шенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов.  Учить выкладывать в определённой последовательности на листе бумаги детали аппликации, закреплять знание формы, цветов предметов.  Формировать умение создавать предметы состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прилепливания деталей друг к другу.  Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов деятельности. | ДЕКАБРЬ  1 неделя | Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Зимушка хрустальная » | Формировать представления о зиме, о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.  Формировать умение различать и называть существенные детали и части предметов, выделять сенсорные признаки, активизировать связную речь детей в собственных рассказах.  Учить способам обследования предметов, закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали.  Совершенствовать умение правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки с кистью.  Закреплять знание названий цветов.  Упражнять в прокатывании мяча друг другу, ползании на четвереньках, совершенствовать двигательные навыки. | ДЕКАБРЬ  2 неделя | Фотовыставка  «Хорошо зимой!» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Скоро, скоро Новый год! » | Формировать представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение.  Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе.  Совершенствовать умение внятно произносить в словах согласный звук (с) .  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, совер-шенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов.  Совершенствовать умение правильно держать карандаш, добиваться свободного движения руки с карандашом.  Учить предварительно выкладывать (в определённой последовательности) , готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.  Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках. | ДЕКАБРЬ  3 неделя | Конкурс «Елочная игрушка»  (для детей и родителей) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Новогодние сюрпризы » | Расширять представления о традициях встречи Нового года.  Учить рассматривать картину, называть персонажи и действия, понимать причинно-следственные связи.  Воспитывать умение слушать новые стихотворения, следить за развитием действий, сопережи-вать героям произведений.  Учить способам обследования предметов, закреплять умение различать предметы в процессе подвижной игры, закреплять понятия о геометрических фигурах.  Приобщать к искусству аппликации, учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.  Совершенствовать умение правильно держать карандаш, добиваться свободного движения руки с карандашом во время движении, закреплять название цветов.  Развивать физические качества, упражнять в построении в круг, прыжках на двух ногах, в ходьбе по кругу под музыку. | ДЕКАБРЬ  4 неделя | Праздник Новый год |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Белоснежная зима.  Зимние забавы» | Расширять представления о красоте зимней природы. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать пред -ставления о безопасном поведении зимой  Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.  Упражнять в сравнении двух равных групп предметов способом наложения и приложения.  Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действий, сопереживать героям произ-ведений.  Совершенствовать умение правильно держать кисть, закреплять название цветов, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.  Формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. | ЯНВАРЬ  3-4 неделя | Создание презентации  «Зимние забавы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Кто живёт в воде?» | Познакомить детей с разнообразием жителей водоёмов; развивать познавательный интерес, речь детей.  Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте; учить понимать слово «высокий», «низкий», «выше», «ниже».  Совершенствовать умение правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки с кистью.  Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках.  Формировать умение создавать предметы состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прилепливания деталей друг к другу. | ЯНВАРЬ  5 неделя | Выставка работ детского творчества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Дикие животные зимой» | Расширять представления детей о жизни диких животных в зимнее время года; воспитывать любовь к животным.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей животных, описывать внешность, «шубку» животных.  Воспитывать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшой отрывок из народной сказки.  Развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, осязаемыми свойствами предметов.  Учить рисовать предмет округлой формы, состоящий из комбинаций разных форм и линий.  Развивать умение раскатывать комочки прямыми круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки. Сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.  Развивать двигательную активность детей, формировать умение ползать на четвереньках под дугами, прыгать на двух ногах . | ФЕВРАЛЬ  1 неделя | Сборник загадок о диких животных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Как живётся птицам зимой?» | Формировать представление детей об условиях жизни птиц зимой, знакомить с понятием «зимующие птицы»; воспитывать заботливое отношение к птицам.  Расширять представления о птицах, их внешнем виде; развивать умение различать понятия «много», «один», «сколько?».  Развивать слуховое восприятие сказки, умение отвечать на вопросы по содержанию.  Формировать умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (деревья); совершенствовать умение правильно пользоваться карандашом.  Учить создавать изображение из готовых геометрических фигур, аккуратно использовать материал.  Формировать активность в двигательной деятельности; умения соблюдать правила; обогащать двигательный опыт. | ФЕВРАЛЬ  2 неделя | Мероприятие с участием родителей «Птичья столовая» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Защитники Отечества.  Спорт » | Ознакомить с военными профессиями; развивать умение распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику, соотносить их; осуществлять гендерное воспитание; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у детей любовь к Родине.  Воспитывать умение слушать новое стихотворение, договаривать слова и фразы; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.  Развивать умение рисовать прямые линии (ниточки), закрашивать шарик полностью.  Закреплять представление о свойствах пластилина и способах лепки; развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки.  Развивать умение ходить парами, с перешагиванием через брусок, бегать в рассыпную, правильно выполнять хват руками за рейки при влезании на наклонную лестницу. | ФЕВРАЛЬ  3 неделя | Обобщающая беседа  «Наши папы». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Профессии » | Ознакомить с деятельностью врача, названиями медицинских инструментов; развивать диалогическую форму речи; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к медицинским работникам.  Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада в ходе экскурсии; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; воспитывать уважение к труду взрослых.  Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.  Развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение.  Совершенствовать умение правильно держать в руке карандаш; развивать умение проводить горизонтальные прямые длинные линии, не отрывая руки.  Обогащать двигательный опыт детей. | ФЕВРАЛЬ  4 неделя | Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Очень-очень я люблю маму милую мою!» | Формировать представления о Международном женском дне. Развивать выразительную речь детей; воспитывать любовь к маме, бабушке, создать праздничное настроение.  Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах.  Учить детей составлять рассказы из личного опыта, внимательно слушать стихотворение, развивать диалогическую речь.  Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат . треугольник.  Продолжать учить изображать отдельные предметы, составлять композицию из них.  Учить ходить прямо не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; ловить мяч, выполнять прыжки через шнур. | МАРТ  1 неделя | Праздник мам и бабушек |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Какие краски у весны?» | Формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенних признаках; расширять кругозор, развивать речь детей.  Учить внимательно рассматривать картинки и иллюстрации, обсуждать их содержание; отвечать на вопросы во время беседы, отмечать признаки весны, умение подбирать одежду по сезону.  Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.  Развивать навыки выполнения аппликации, учить аккуратно пользоваться клеем.  Развивать умение различать и называть цвета, предметы опре-делённого цвета; продолжать формировать навыки рисования, воспитывать самостоятельность в выборе объекта художественной деятельности.  Закреплять умение строится в колонну по одному, шеренгу, круг. | МАРТ  2 неделя | Создание  презентации на тему: «Весна» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Живое -  неживое » | Учить классифицировать одежду по сезонам, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи.  Расширять представления о сезонных и погодных особенностях весны, знакомить с объектами неживой природы; характерными особенностями весны. (таяние снега ,сосулек, появление птенцов у птиц весной, солнце светит ярко, земля и вода прогревается солнцем).  Учить сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения; различать и называть части суток : день, ночь.  Учить ритмично наносить мазки, развивать навыки работы с кистью; умение образно воспринимать цветовое пятно.  Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывать шар из глины.  Продолжать учить выполнять ходьбу по дорожке, бег с изменением темпа, развивать умение бросать мяч, прыгать с высоты. | МАРТ  3 неделя | Оформление с детьми альбома «Весенние приметы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| МОНИТОРИНГ |  | МАРТ  4 неделя |  |
| «Животные и птицы весной» | Расширить и углублять представления детей о особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны; Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных.  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение различать количество звуков на слух.  Учить отгадывать загадки, внимательно слушать сказку, запоминать её содержание, отвечать на вопросы беседы.  Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.  Развивать аккуратность при выполнении аппликации, ориентировку в пространстве. | АПРЕЛЬ  1 неделя | Подвиж­ные игры:  «Перелет  птиц»,« «Бездом­ный заяц», «Зайцы и волк»,  Подкормка птиц. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «За здоровьем в детский сад!» | Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Формировать представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.  Формировать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.  Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.  Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | АПРЕЛЬ  2 неделя | Спортивный досуг  «Если хочешь быть здоров». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Неделя сказок» | Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  Способствовать совершен-ствованию умения правильно держать карандаш, кисть.  Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывать шар из пластилина.  Продолжать учить выполнять ходьбу по дорожке, закреплять умение действовать по сигналу в подвижной игре.  Совершенствовать конструк-тивные умения. | АПРЕЛЬ  3 неделя | Драматизация сказки «Теремок» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Прогулки по весеннему лесу» | Формировать знания о насекомых; создавать доброжела-тельную, позитивную атмосферу, заряд бодрости и хорошего настроения на весь день; активизировать и развивать речь детей, образное мышление, познавательные интересы.  Способствовать расширению представлений о характерных особенностях весенней природы.  Обучать рисованию кистью предметов круглой формы, закрашиванию формы по контуру.  Учить отгадывать загадки, внимательно слушать сказку, запоминать её содержание, отвечать на вопросы беседы.  Развивать у детей конструктивные способности, закреплять знания о геометрических фигурах. | АПРЕЛЬ  4 неделя | Составление альбома  «Эти удивительные насекомые» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Чудеса. Фокусы. Эксперименты» | Расширять знания об окружающем мире.  Развивать интерес, любознательность, целенаправ-ленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы.  Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию формы по контуру.  Развивать аккуратность при выполнении аппликации, ориентировку в пространстве.  Способствовать развитию речи, воображения, побуждать к двигательной активности.  Развивать конструктивные навыки и способности.  Воспитывать умение слушать, следить за развитием действия; обогащать в игре музыкальный опыт детей. | АПРЕЛЬ  5 неделя | Опыты с воздушным шариком  Опыт с соломинкой.  Что в пакете.  Послушный ветерок.  Мыло-фокусник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Этот день победы!» | Формировать представления о майских праздниках. Воспитывать любовь к Родине.  Познакомить детей с историей нашей Родины: пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах; воспитывать умение слушать и запоминать стихи, составлять рассказы по картинке.  Закреплять знания о геометрических фигурах и умение их различать;  учить овладевать элементарными конструкторскими навыками.  Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок; развивать аккуратность, чувство формы и цвета.  Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; развивать мелкую моторику.  Развивать навыки бега, координацию движений; учить выполнять упражнения для развития дыхательной функции. | МАЙ  1 неделя | Выставка рисунков «Салют Победы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Книжкина неделя» | Прививать любовь к детской литературе .  Воспитывать доброжелательное отношение к книгам. Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги.  Развивать умение сравнивать предметы по количеству; приучать детей группировать предметы из плоских и объёмных геометрических фигур.  Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями колбаской.  Совершенствовать умение чётко выполнять движения и перестроения в ритме марша; учить ориентироваться в пространстве. | МАЙ  2 неделя | Оформление книжек-малышек |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Вместе с куклой мы растём» | Через игровые действия с куклой продолжать знакомить детей со способами ухода за своим телом, формировать интерес к художественному слову, желание быть чистым, аккуратным.  Формировать умение проявлять заботу по отношению к кукле, закреплять знание названий одежды.  Обучать сравнивать предметы; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения.  Воспитывать умение слушать новые рассказы, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений.  Ознакомить детей с цветочным узором городецких изделий; обучать различению элементов узора; закреплять умение работать кистью.  Обучать прыжкам в длину с места с активным взмахом руками вперёд и с отталкиванием обеими ногами; закреплять умение катать обруч. | МАЙ  3 неделя | Сюжетно-ролевая игра «У куклы Кати день рождения» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| «Смена времён года. Лето» | Формировать представления о детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.  Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения; продолжать ознакомление с предметами ближайшего окружения.  Обучать детей чтению наизусть небольших стихотворений; воспитывать умение слушать новое стихотворение, следить за развитием действий.  Обучать умению передавать в рисунках красоту природы, изображать предметы разной формы,; закрашивать формы по контуру; закреплять навыки аккуратной работы с кистью.  Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; обучать прокатыванию мяча друг другу. | МАЙ  4 неделя | Межгрупповой конкурс «Нарисуем лето» |

**5.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов. Режим дня строится с учетом возрастных особенностей воспитанников, с сезонными периодами (холодный, теплый) вносятся изменения в режим дня.

Прогулка в ДОУ организуется дважды: в первую и во вторую половину дня, общая продолжительность прогулок 4 часа. При температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Дневной сон организуется однократно: продолжительностью 3 часа. Подъем осуществляется постепенно, по мере просыпания детей. По окончании дневного сна проводятся закаливающие процедуры.

В группе проводится организационная образовательная деятельность. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН и федеральным государственным образовательным стандартам. Организационнаяобразовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности проводится с сентября по май включительно.

Продолжительность непрерывной организационной образовательной деятельности для детей 3 – 4 лет – не более 15 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня не менее 3-4 часов в день. В это время дети играют в различные игры, занятия, в уголке природы, занимаются личной гигиеной.

**Примерный режим дня на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 |
| второй завтрак (питье) на прогулке | 10.00-10.10 |
| Прогулка (совместная деятельность с детьми физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, самостоятельная исследовательская, игровая, трудовая деятельность детей) | 9.00-11.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.25 |
| Игры, совместная деятельность детей | 15.25-15.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00–16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16. 30– 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, уход домой) | 17.30- 18.45 |

**Примерный режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.30-8.45 |
| Организационная образовательная деятельность: | 9.00-9.40 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.40-10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (питье) | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10-10.35 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.25-11.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.25 |
| Организационная образовательная деятельность | 15.30-15.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.30 |
| Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми | 16.40–17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (по погоде) | 17.15-18.15 |
| Возвращение с прогулки, игры в группе, уход детей домой | 18.15-18.45 |

**Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты учитываются индивидуальные особенности детей.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется ребятам возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читаем не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у каждого ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон. Созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Сетка занятий**

**Понедельник:**

1. Музыка 9.00 - 9.20
2. Рисование 9.30-9.45

**Вторник:**

1. Познание с окружающим миром 9.00 – 9.20
2. Физическая культура 15.20 – 15.35

**Среда:**

1. Развитие речи 9.00 – 9.20
2. Физическая культура (на улице) 10.00 – 10.30

**Четверг:**

1. Аппликация (Лепка) 9.00 – 9.25
2. Музыка 15.15 – 15.30

**Пятница:**

1. Ф МП 9.00 – 9.20
2. Физическая культура 9.45 – 10.00

Заведующая МБДОУ детский сад № 68

График работы: с 7.00 до 19.00 – кроме выходных

Заведующая Румянцева Елена Петровна

Индекс: 170039; телефон: 55 - 33 – 47.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Наименование мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». |
| 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». |
| 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». |
| 4. Консультация «Живем по режиму». |
| 5. Ознакомление родителей с ФГОС. |
| Октябрь | 1. Консультация «Мы любим природу». |
| 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. |
| 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». |
| 4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна». |
| 5.Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности». |
| 2. Анкетирование родителей. Тема: « Какой вы родитель?». |
| 3. Беседа «Одежда детей в группе». |
| 4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц). |
| 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». |
| Декабрь | 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». |
| 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). |
| 3. Подготовка подарков на Новый год. |
| 4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.). |
| 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| Январь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». |
| 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка». |
| 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |
| 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». |
| 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». |
| Февраль | 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». |
| 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». |
| 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий». |
| 4. Консультация «Азбука дорожного движения». |
| 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». |
| Март | 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла». |
| 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». |
| 3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта. |
| 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком». |
| 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». |
| Апрель | 1. Консультация «Формирование культуры трапезы». |
| 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». |
| 3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!». |
| 4. Родительское собрание «Итоги года». |
| 5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду». |
| 6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». |
| Май | 1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой». |
| 2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи». |
| 3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы. |
| 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». |
| 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. |