**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад № 68  Протокол от 29.08.2025 № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказом заведующего  МБДОУ детский сад № 68  от 29.08.2025 № 171 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (УО)**

**(возрастная категория 5-6 лет)**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**Срок реализации программы 2025 – 2030**

Содержание программы

Целевой раздел…………...……………….…..……………….………………………….3

Пояснительная записка…………………………….…..…………………………………3

Актуальность программы……………………………………….………………………..5

Цели и задачи программы………………………………………………………………..6

Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения…………………………………………….………………………………………..7

характеристика особенностей развития дошкольников с умственной отсталостью…8

Планируемые результаты……………………………………………………………….10

Содержательный раздел……………….…………………...………………………………..12

Особенности психологического сопровождения  детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени…………………………….. …………11

2.1.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»……………………………………………………………………………………………………………….13

Коррекционно – развивающее направление………………….…………………………………….15

Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников……………………………………………………………...……………………………………19

Организационный раздел……………….….…………..………………………………………..20

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды……………………………………………..……….………………………………………………………20

Методологическое сопровождение…………………….………………………………………….22

Приложение………………………………………………………………………………………………………23

**1 Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**

В адаптированной программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени. Организации образовательного процесса, ориентируется на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 5 - 6 лет. В ходе проектирования учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников, рекомендации и теоретические положения программы «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», авторы: Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, которая направлена на осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа разработана с учётом целей и задач Адаптированной Образовательной Программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014    «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным  общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Письмо Министерства образования и науки РФ о 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования»

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Основной базой адаптированной программы является:

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1. **Актуальность программы**

Правильное поведение в обществе должно формироваться у ребенка, начиная с самого раннего возраста.  Развитие нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, все это является необходимым элементом правил поведения в обществе. Воспитание  является необходимым фактором развития общества, и необходимым компонентом этого воспитания должно быть коррекционное развитие умственно отсталых. Общество должно учитывать необходимость расширения возможностей строить правильные взаимоотношения совместной деятельности людей с нарушением интеллекта. Актуальность проблемы вхождения умственно отсталых в современно общество всегда будет стоять на первых местах в проблеме воспитания детей с умственными недостатками.

Проблемой обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии занимались многие выдающиеся отечественные педагоги и психологи. Среди них можно назвать Р.М. Боскис, Т.А. Власову, Л.С. Выготского, И.И. Данюшевского, Р.Е. Левину, И.М. Соловьёва, Ж.И. Шиф, Л.В. Занков. и другие представители школы Л.С. Выготского : А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин,.

При нормальном умственном развитии ребенка происходит, в основном быстрое речевое развитие. Дети понимают разговорную речь и сами активно  вступают в беседу, соответствующую  их возрастным особенностям, владеют  навыками активной речи, необходимой  для общения с окружающими, проявляют  интерес к сверстникам и взрослым.  Общение, объединяя достижения ребенка, становится важным условием социализации.          Умственно отсталый ребёнок, с самого рождения испытывает трудности в формировании речи, эмоциональном общении, поэтому развитие правил  поведения выходит на первый план при воспитании таких детей.

1. **Цели и задачи программы**

*Цель программы:*

Качественная реализация образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта на основе индивидуального подхода и видов деятельности.

*Задачи* *программы:*

* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с нарушением интеллекта в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушением интеллекта, в том числе их эмоционального благополучия;
* создания благоприятных условий развития детей с нарушением интеллекта в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с нарушением интеллекта;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушением интеллекта;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением интеллекта.

1. **Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения**

Основными принципами  построения программы являются: деятельностный, онтогенетический принцип единства  диагностики, коррекции  и развития и другие общедидактические принципы.

         Программа составлена с учётом специфических особенностей  моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и способностей ребенка; характера деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка

        Программа имеет в своей основе следующие принципы:

* *принцип индивидуального подхода*предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
* *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
* *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
* *принцип междисциплинарного подхода*.
* *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
* *принцип партнёрского взаимодействия с семьёй*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнёрские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребёнку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

1. **Психологическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с  умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) лёгкой степени**

Интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) считается стойкое необратимое нарушение психического и интеллектуального развития, которое связано с органически обусловленным недоразвитием или ранним (до трёх лет) повреждением головного мозга ребенка.

Структура дефекта при  интеллектуальной недостаточности характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. При этом тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Иерархичность - в преимущественном недоразвитии познавательных функций, и прежде всего абстрактного мышления.

Мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений.

Недостаточность абстрактного мышления обусловливает трудность в усвоении детьми счета, особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их механически, с трудом воспринимают помощь взрослого.

 Все виды деятельности и поведения детей однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования. Недоразвитие мыслительной деятельности и инертность мыслительных процессов неблагоприятно сказываются на формировании всех познавательных процессов, и прежде всего восприятия.

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности обусловливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете.

Особенностью эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций, наиболее поздно развивающихся в постнатальном онтогенезе.

В своих эмоциональных переживаниях, так же, как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи, с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьёзные жизненные события.

Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий.

Познавательные эмоции у детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

1. **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения ребёнком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров, с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Предполагается, что у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени сформируется:

* укрепление физического и психического здоровья, а также эмоционального благополучия;
* ребёнок начнёт использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* ребёнок начнёт стремиться к самостоятельности в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
* ребёнок начнёт встраиваться в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых правил, норм поведения;
* ребёнок начнёт стремиться к общению со взрослыми и начнёт подражает им в движениях и действиях; понимать и воспринимать  речь взрослых; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым;
* ребёнок  начнёт проявлять интерес к сверстникам; начнёт наблюдать за их действиями и подражать им;
* начнёт проявлять интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1. **Содержательный раздел**
2. **Особенности психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) лёгкой степени**

Ребёнок с нарушениями в развитии в большей степени нуждается в своевременном и целенаправленном психолого-педагогическом воздействии, чем его нормально развивающиеся сверстники. Раннее начало коррекционной работы с умственно отсталым ребёнком позволяет максимально скорректировать дефект и предотвратить вторичные отклонения. При подозрениях на отклонения в развитии у ребенка необходимо своевременно ориентировать родителей на уточнение уровня его интеллектуального, психического развития, которое осуществляется учителем – дефектологом, педагогом – психологом, врачом – неврологом, при необходимости – психиатром. В тех случаях, когда у ребенка отмечаются отклонения в интеллектуальном развитии, необходимо определить пути коррекционно – развивающей работы с дошкольником и оказать педагогическую поддержку его родителям.

Педагогическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями реализуется в различных образовательных учреждениях. Дети с нарушением интеллекта традиционно воспитываются в дошкольных образовательных учреждениях трех видов: компенсирующего, предназначенного для обучения детей с нарушением интеллекта; комбинированного, имеющего как группы для нормально развивающихся детей, так и группы компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; общеразвивающего, предназначенного для обучения нормально развивающихся детей. В таких образовательных учреждениях могут воспитываться и дети с лёгкой степенью умственной отсталости, но для этого должно быть организовано необходимое психолого-педагогическое сопровождение. Дошкольники с отклонениями в умственном развитии, воспитывающиеся в домашних условиях, могут получать коррекционную помощь в группах кратковременного пребывания при дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь родителям может положительно влиять на организацию жизни ребенка в семье, расширение и становление его контактов с новыми взрослыми и сверстниками, его социализацию в дальнейшем. Умственно отсталые дети сегодня достаточно часто поступают в массовые детские сады. Родители хотят, чтобы их ребёнок, несмотря на характер диагноза, воспитывался с нормально развивающимися детьми. Становится очевидным, что появление такого воспитанника в массовом образовательном учреждении возлагает огромную ответственность на педагогов, которые должны обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка с интеллектуальными нарушениями в условиях массовой группы.

Ребёнок с нарушением интеллекта нуждается в специальных методах, приёмах и средствах воспитания и обучения, которые учитывают особенности его развития. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учётом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в группе. Воспитание нераздельно связано с коррекционной работой, присутствует во всех элементах жизнедеятельности ребенка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только традиционную воспитательную, но и коррекционно – развивающую работу. Наиболее эффективными в работе с умственно отсталыми детьми являются игровые, наглядные и практические методы обучения. Отбор методов воспитания и обучения определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также степенью выраженности нарушения развития, спецификой вторичных отклонений в развитии, участием семьи в образовательной деятельности. Наиболее доступны для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии практически-действенные методы воспитания. Метод приучения и упражнения используется при формировании навыков социального поведения, навыков самообслуживания и хозяйственно — бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы (игра, образовательные ситуации) применяются в сочетании с различными информационными методами. Адекватность восприятия информации зависит как от сложности её содержания, так и от уровня сенсорных возможностей ребенка. На начальных этапах образовательные возможности бесед, рассказов, разъяснений, чтения художественной литературы значительно ниже, чем у нормально развивающихся детей. Речевое недоразвитие, интеллектуальная недостаточность, бедность житейского и социального опыта не позволяют большинству детей с отклонениями в развитии в полной мере осваивать нравственно-этический потенциал народных сказок, понимать прозаические и стихотворные тексты и извлекать из них поучительный смысл. В этой связи большую воспитательную значимость имеют методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни, личного опыта педагога. Для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии действия, поступки, привычки воспитателя являются долгое время образцом для подражания, а авторитет — непререкаемым и неоспоримым. В отличие от обычных сверстников, дети с нарушениями интеллекта очень прочно психологически и социально связаны с педагогом, стремятся быть во всем похожими на него. Поэтому трудно переоценить роль педагога в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Психологическое сопровождение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Реализация программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта определяет общие задачи на каждый год обучения и на каждый квартал пребывания ребенка в учреждении компенсирующего вида. Предусмотрены отдельные методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта.

Блоки психолого-педагогической работы с детьми:

* Формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе.
* Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
* Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Основополагающим раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

1. **Коррекционно – развивающее направление**
2. **Сенсомоторное развитие.**

Сенсорное развитие – это фундамент умственного развития включает формирование восприятия, овладение сенсорными эталонами, формирование познавательных ориентировочных действий, формирование представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

В целях сенсорного развития предполагается использование игр и упражнений, направленных на формирование целостности восприятия предметов и явлений, восприятия свойств и качеств предметов; овладение способами обследования предметов, их сопоставление (обводящие движения при вычленении формы предмета, накладывание, прикладывание…); овладение общественно выработанными системами сенсорных эталонов (цвета спектра, система геометрических форм, величины); формирование способов выполнения задания (пробы, примеривание, зрительное соотнесение…).

*Средства:*дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фоновое различение предметов, букв; анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак — ладонь — ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; игра «Волшебный мешочек»; игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

**2. Формирование пространственных и временных представлений.**

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимодействий между предметами и явлениями. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционном занятии у ребенка формируются следующие умения:

**-**формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

* формирование умения ориентировки в ближайшем окружении:

а) по вертикали;

б) по горизонтали;

в) в позиции близости по отношению к своему телу;

г) определение местоположения предметов по отношению друг к другу.

* формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
* развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

*Средства:*дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты)…

Восприятие времени предполагает у детей формирование временных представлений (времена года, название месяцев и т.д.)

*Средства:* работа с серией сюжетных картинок, часами, календарём, моделью календарного года. Проведение дидактических игр («Когда бывает отлёт птиц»…).

**3. Развитие мнемических процессов:**

* тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
* произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
* развитие тактильной и кинестетической памяти.

*Средства:*дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).

**4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:**

* развитие слухомоторной координации;
* развитие зрительно-моторной координации;
* развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации.

*Средства:*дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур); графические диктанты (пословесной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу; выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу; графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры; срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов; рисование серии изображений из полуовалов и линий по образцу, по памяти.

**5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:**

* регуляция простейших двигательных актов;
* формирование умения ориентировки в задании;
* формирование умения планирования этапов выполнения задания;
* формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
* формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате.

*Средства:*дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание).

**6. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.**

Это направление решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умений согласовывать движение, целенаправленно выполнять действия и серии действий по инструкции педагога.

*Средства:* важной частью работы являются «пальчиковые игры», а так же виды упражнений: рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.

**7. Развитие общей моторики.**

Упражнения для развития общей моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота.

*Средства:*подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.

**8. Формирование навыка письма.**

*Средства:*развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от четырёх до шести направлений). Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала на основе соблюдения принципа от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

1. **Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Семья - это первый социальный институт, куда попадает ребёнок с самого его рождения и находится долгий период времени. С её помощью ребёнок начинает познавать окружающий мир и адаптироваться в нем. Проблемы, возникающие в семье с появлением ребенка с умственной отсталостью, оказывают сильное влияние не только на психическое и эмоциональное состояние родителей, но и на состояние детей. На данный момент проблема семейного воспитания детей с умственной отсталостью стоит достаточно остро. Влияние хронической стрессовой ситуации; трудности принятия ребенка с особенностями и налаживания взаимоотношений внутри семьи; недостаточность знаний об особенностях развития ребенка и умений, позволяющих осуществить коррекционно- развивающую работу; недостаточно высокий культурно-образовательный уровень родителей; низкий уровень благополучия семей. Весь этот спектр проблем влечёт за собой искажение функций семьи, а также нарушение внутрисемейных и родительско-детских отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название консультации** | **Сроки** |
| 1.«Специфика развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени» | Октябрь |
| 2.«Развитие умственно отсталых детей в условиях ДОУ» | Декабрь |
| 3.«Особенности детей с лёгкой степенью отсталости» | Февраль |
| 4.«Воспитание умственно отсталых детей лёгкой степени в семье» | Апрель |
| 5.«Результаты проведённой диагностики» | Май |

1. **Организационный раздел**
2. **Особенности организации предметно – пространственной среды**

Развивающая среда кабинетов педагога-психолога построена на следующих принципах:

∙ насыщенность;

∙ транспортируемость;

∙ полифункциональность;

∙ вариативность;

∙ доступность;

∙ безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**Транспортируемость** пространства даёт возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды:

- детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

**Игровой материал** периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

1. **Методологическое сопровождение**
2. Резенкова Ю.А., Одинокова Г.Ю. «Эх, ладошка», «Лови шарик», «Мозайка».
3. Шматко Н.Д. Новые формы коррекционной помощи с отклонениями в развитии.
4. Епифанцева Т.Б. Настольная игра педагога – дефектолога.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателей.
6. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.
7. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью.
8. Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии.

***Приложение***

**Тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных способностей ребенка с умственно отсталостью легкой степени на один цикл обучения с продолжительностью 8 месяцев 2 раза в неделю:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов | количество занятий |
| 1 | Диагностика | 2 |
| 2 | Развитие внимания       «Игралочка» Л.Г. Петерсон  Развитие восприятия  Развитие памяти  Развитие мышления  Графический навык | 32 |
| 7 | Рисование по показу     Изодеятельность | 27 |
| 8 | Диагностический срез по итогам коррекционно-развивающей работы | 2 |
| 9 | Заключительный этап (закрепление пройденного материала) | 5 |
|  | Итого: | 68 |

**Занятия по развитию познавательных способностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задания | Цель развития | | Содержание | Отметка о выполнении | | | | | | | |
| **Занятие №1** | | | | | не усвоил | | | частично | | | | усвоил |
| 1 | Моем овощи | Восприятие, речь | | Разложи предметы по цветам |  | | |  | | | |  |
| 2 | Фигуры. Вырезание фигур по контуру. | Восприятие,  внимание | | Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке? Вырежи фигуры. |  | |  | | | | |  |
| 3 | Рисование - штриховка | Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки | | Выполни штриховку |  | |  | | | | |  |
| 4 | Что изменилось? | Память | | Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось. |  | |  | | | | |  |
| 5 | Соотношение числа и цифры | Мышление, внимание | | («Игралочка», занятие 1) |  | |  | | | | |  |
| **Занятие №2** | | | | | не усвоил | | частично | | | | | усвоил |
| 1 | Моем овощи | Восприятие, речь | | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | | |  |
| 2 | 9 геометрических фигур | Память | | Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были. |  | |  | | | | |  |
| 3 | Д/и «Зоопарк» | Воображение, мышление. | | Нарисуй  жирафу пятна |  | |  | | | | |  |
| 4 | Сравни предметы. | Мышление | | Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали. |  | |  | | | | |  |
| 5 | Счет. Цвет. | Внимание | | Причинно-следственные связи («Игралочка», занятие 2) |  | |  | | | | |  |
| 6 | Пальчиковые и динамические игры, психогимнастика | Развитие межполушарного взаимодействия | | По усмотрению |  | |  | | | | |  |
| **Занятие №3** | | | | | не усвоил | | частично | | | | | усвоил |
| 1 | Моем овощи | Восприятие, речь | | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | | |  |
| 2 | Сосчитай и запомни. | Память | | Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Переверни страницу. |  | |  | | | | |  |
| 3 | Что лишнее? | Мышление, речь | | Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь? |  | |  | | | | |  |
| 4 | Число и цифра 4 | Внимание, речь, мышление | | Пришей пуговицы («Игралочка», занятие 3) |  | |  | | | | |  |
| **Занятие №4** | | | | | не усвоил | | частично | | | | | усвоил |
| 1 | Моем овощи | Восприятие, речь | | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | | |  |
| 2 | Квадрат | Внимание | | Дорисуй картинки. («Игралочка», занятие 4) |  | |  | | | | |  |
| 3 | Что лишнее? | Мышление, речь | | Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь? |  | |  | | | | |  |
| 4 | Признаки осени. | Внимание | | Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени. |  | |  | | | | |  |
| **Занятие №5** | | | | | не усвоил | | частично | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | Восприятие, речь | | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | |  | |
| 2 | Куб | Зрительное восприятие | | Сколько предметов напоминают куб? («Игралочка», занятие 5) |  | |  | | | |  | |
| 3 | Группировка предметов | Восприятие, мышление | | Разложи картинки по группам |  | |  | | | |  | |
| 4 | Домашние животные. | Память | | Покажи  только домашних животных. |  | |  | | | |  | |
| **Занятие №6** | | | | | не усвоил | | частично | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | Восприятие, речь | | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | |  | |
| 22 | Фигуры. | Память | | Покажи фигуру, какую я скажу. |  | |  | | | |  | |
| 3 | Вверху, внизу | Мышление | | Раскрась светофор. («Игралочка», занятие 6) |  | |  | | | |  | |
| 4 | Рисование - штриховка | Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки | | Выполни штриховку |  | |  | | | |  | |
| **Занятие №7** | | | | | не усвоил | | частично | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | Восприятие, речь | | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | |  | |
| 2 | Назови все признаки зимы. | Мышление  Воображение. | | Рассмотри слайды и назови все признаки зимы. |  | |  | | | |  | |
| 3 | Рисование - штриховка | Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки | | Выполни штриховку |  |  | | | | | |  |
| 4 | Сравнение по ширине | Формирование понятий: широкий - узкий | | Раскрась полотенца («Игралочка» занятие 7) |  |  | | | | | |  |
| **Занятие №8** | | | | | не усвоил | частично | | | | | | усвоил |
| 1 | Штриховка. | Мелкая моторика. | | Заштрихуй петушка горизонтальными линиями. |  |  | | | | | |  |
| 2 | Незаконченные рисунки. | Воображение, мелкая моторика. | | Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй. |  |  | | | | | |  |
| 3 | Число и цифра 5 | Мышление, внимание | | Подбери к домику окошко по цвету. Наклей. («Игралочка», занятие 8) |  |  | | | | | |  |
| **Занятие №9** | | | | | не усвоил | частично | | | | | | усвоил |
| 1 | Моем овощи | Восприятие, речь | | Разложи предметы по цветам |  |  | | | | | |  |
| 2 | Овал | Память, мышление | | На каждый стол, поставь предметы одного цвета («Игралочка», занятие 9) |  |  | | | | | |  |
| 3 | Что лишнее. | Мышление.  Развитие речи. | | Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему? |  |  | | | | | |  |
| 4 | Раскрась овощи | Внимание, память  моторика | | Обведи фигуры |  |  | | | | | |  |
| **Занятие №10** | | | | | не усвоил | частично | | | | | | усвоил |
| 1 | Моем овощи | Восприятие, речь | | Разложи предметы по цветам |  |  | | | | | |  |
| 2 | Палочки. | Внимание  Мелкая моторика. | | Выложить из палочек по образцу домик, лестницу. |  |  | | | | |  | |
| 3 | Сказка «Репка» | Память | | Покажи бабку, дедку, ….и т.д.. Расставь героев в правильной последовательности (настольный театр) |  |  | | | | |  | |
| 4 | Внутри, снаружи | Память, внимание, мышление, мелкая моторика. | | Раскрась клубки («Игралочка», занятие 10) |  |  | | | | |  | |
| **Занятие №11** | | | | | не усвоил | частично | | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | Восприятие, речь | | Разложи предметы по цветам |  |  | | | | |  | |
| 2 | Собрать  картинку по образцу | Восприятие, внимание. | | Собери   картинку по образцу. |  |  | | | | |  | |
| 3 | Лабиринт | Мышление | | Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови. |  |  | | | | |  | |
| 4 | Спереди, сзади, между | Мышление | | Раскрась вагоны в нужный цвет («Игралочка», занятие 11) |  |  | | | | |  | |
| **Занятие №12** | | | | | не усвоил | частично | | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | Восприятие, речь | | Разложи предметы по цветам |  |  | | | | |  | |
| 2 | Собрать  картинку по образцу | Восприятие, внимание. | | Собери   картинку по образцу. |  |  | | | | |  | |
| 3 | Дикие и домашние животные | Внимание, мышление | | Кто живет у нас в сарае?  Кто живет дома?  Кто живет в лесу? |  |  | | | | |  | |
| 4 | Пара | Мышление | | Найди пару («Игралочка», занятие 12) |  |  | | | | |  | |
| **Занятие №13** | | | | | не усвоил | частично | | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | Восприятие, речь | | Разложи предметы по цветам |  |  | | | | |  | |
| 2 | Ежики | Внимание | | Найди на картинке только ежиков и обведи их. |  |  | | | | |  | |
| 3 | Рисование акварелью | Внимание, мелкая моторика. | | Раскрась картинку |  |  | | | | |  | |
| 4 | Прямоугольник | Внимание, память, мышление | | Дорисуй картинки («Игралочка», занятие 13) |  |  | | | | |  | |
| **Занятие №14** | | | | | не усвоил | частично | | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | Восприятие, речь | | Разложи предметы по цветам |  |  | | | | |  | |
| 2 | Соотношение группы предметов с числом | Внимание,  Память. | | («Игралочка», занятие 14) |  |  | | | | |  | |
| 3 | Кубики и шарики | Мышление | | Собери предметы, разделив на две группы. Найди для каждой группы общий признак. |  |  | | | | |  | |
| 4 | Овал-круг | Восприятие, мелкая моторика. | | Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов. |  |  | | | | |  | |
| **Занятие №15** | | | | | не усвоил | частично | | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  |  | | | | |  | |
| 2 | Ритм | | Восприятие, внимание, память | Продолжи раскрашивать орнамент, соблюдая ритм («Игралочка», занятие 15) |  |  | | | | |  | |
| 3 | Найди пару | | Внимание, мышление, мелкая моторика. | Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки. |  |  | | | | |  | |
| 4 | Рисование - штриховка | | Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки | Выполни штриховку |  |  | | | | |  | |
| **Занятие №16** | | | | | не усвоил | | частично | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | |  | |
| 2 | Число и цифра 6 | | Мышление, восприятие | Раздай  шары   («Игралочка», занятие 16) |  | |  | | | |  | |
| 3 | Обведи по точкам. | | Восприятие, мелкая моторика. | Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки. |  | |  | | | |  | |
| 4 | Найти такую же. | | Внимание | Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку. |  | |  | | | |  | |
| **Занятие №17** | | | | | не усвоил | | частично | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | |  | |
| 2 | Фигуры. Круг. | | Восприятие, внимание, моторика | Вырезание из бумаги |  | |  | | | |  | |
| 3 | Порядковый счет | | Мышление | Расставь героев сказки «Репка» по своим местам («Игралочка», занятие 17) |  | |  | | | |  | |
| 4 | Рисование - штриховка | | Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки | Выполни штриховку |  | |  | | | |  | |
| **Занятие №18** | | | | | не усвоил | | частично | | | | | усвоил |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | | |  |
| 2 | Фигуры. Круг. | | Восприятие, внимание, моторика | Вырезание из бумаги |  | |  | | | | |  |
| 3 | Распределить картинки по порядку. | | Мышление, речь | Расставь картинки по порядку. Сказка «Репка». |  | |  | | | | |  |
| 4 | Геометрические фигуры. Рисование акварелью. | | Мышление, внимание, восприятие. | Раскрась  квадраты красным цветом, круги-синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – желтым |  | |  | | | | |  |
| 5 | Сравнение по длине | | Мышление, речь. | Расположи ленты в порядке возрастания длины  («Игралочка», занятие 18) |  | |  | | | | |  |
| **Занятие №19** | | | | | не усвоил | | частично | | | | | усвоил |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | | |  |
| 2 | Вверх-вниз. | | Ориентировка в пространстве | Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз-красным. |  | |  | | | | |  |
| 3 | Число и цифра 7 | | Внимание, мышление | («Игралочка», занятие 19) |  | |  | | | | |  |
| 4 | Можно есть – нельзя есть. | | Мышление, внимание | Слушай внимательно, я буду называть тебе слова, а ты должен ответить можно есть или нельзя. |  | |  | | | | |  |
| **Занятие №20** | | | | | не усвоил | | частично | | | | | усвоил |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | | |  |
| 2 | Право-лево | | Ориентировка в пространстве, мышление. | Определи машины которые едут направо, налево |  | |  | | | |  | |
| 3 | Числа и цифры 1 - 7 | | Внимание | («Игралочка», занятие 13) |  | |  | | | |  | |
| 4 | Геометрические фигуры | | Внимание, зрительное восприятие. | Найди нужную фигуру |  | |  | | | |  | |
| **Занятие №21** | | | | | не усвоил | | частично | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | |  | |
| 2 | Штриховка | | Мышление, мелкая моторика. | Выполни штриховку по образцу |  | |  | | | |  | |
| 3 | Сравнение по толщине | | Внимание, зрительное восприятие | («Игралочка», занятие 21) |  | |  | | | |  | |
| 4 | Классификации | | Мышление | Раздели предметы по группам по общему признаку |  | |  | | | |  | |
| **Занятие №22** | | | | | не усвоил | | частично | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | |  | |
| 2 | Пунктир | | Мышление, мелкая моторика. | Обведи фигуры по пунктиру. |  | |  | | | |  | |
| 3 | Ориентировка по плану | | Восприятие, внимание | Расскажи путь по которому едет машина |  | |  | | | |  | |
| 4 | Сравнение по высоте | | Внимание, зрительное восприятие | («Игралочка», занятие 22) |  | |  | | | |  | |
| 5 | Бусы | | Внимание, мелкая моторика. | Продолжи узор с чередованием по цвету |  | |  | | | |  | |
| **Занятие №23** | | | | | не усвоил | | частично | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | |  | |
| 2 | Обведи по точкам. | | Восприятие, мелкая моторика. | Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки. |  | |  | | | |  | |
| 3 | Бусы | | Внимание,  Память. | Внимательно посмотри на этот ряд и продолжи чередование |  | |  | | | |  | |
| 4 | План | | Восприятие, мышление | («Игралочка», занятие 23) |  | |  | | | |  | |
| **Занятие №24** | | | | | не усвоил | | частично | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | |  | |
| 2 | Бусы | | Внимание,  Память. | Внимательно посмотри на этот ряд и продолжи чередование |  | |  | | | |  | |
| 3 | Число и цифра 8 | | Мышление | («Игралочка», занятие 24) |  | |  | | | |  | |
| 4 | Четвертый лишний | | Восприятие, мышление. | Зачеркни лишний предмет |  | |  | | | |  | |
| **Занятие №25** | | | | | не усвоил | | частично | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | |  | |
| 2 | Собрать пазлы персонажей сказки репка. | | Внимание, мышление | Внимательно посмотри, попробуй сам собрать без образца пазлы персонажей сказки репка |  | |  | | | |  | |
| 3 | Бусы | | Внимание,  Память. | Внимательно посмотри на этот ряд и продолжи чередование |  | |  | | |  | | |
| 4 | Объедини предметы в группы. | | Внимание, мышление. | Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы. |  | |  | | |  | | |
| 5 | Сравнение по длине, ширине и толщине | | Мышление, память | («Игралочка», занятие 25) |  | |  | | |  | | |
| **Занятие №26** | | | | | не усвоил | | частично | | | усвоил | | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | |  | | |
| 2 | Собрать  картинку по образцу | | Восприятие, внимание. | Собери   картинку по образцу. |  | |  | | |  | | |
| 3 | Нарисуй. | | Мышление, внимание | Нарисуй вторую половину изображения. |  | |  | | |  | | |
| 4 | Цилиндр | | Восприятие, мышление | («Игралочка», занятие 26) |  | |  | | |  | | |
| 5 | Найди и раскрась. | | Внимание, восприятие | Найди и раскрась цилиндры |  | |  | | |  | | |
| **Занятие №27** | | | | | не усвоил | | частично | | | усвоил | | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | |  | | |
| 2 | Отгадать, что в мешочке. | | Восприятие на ощупь | Поиграем в игру «Чудесный мешочек» |  | |  | | |  | | |
| 3 | Обведи по точкам. | | Восприятие, мелкая моторика. | Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки. |  | |  | | |  | | |
| 4 | Д/и «Строитель»  Выложить из палочек | | Мышление | Выложи из палочек домик, лестница, по образцу |  | |  | | |  | | |
| 5 | Геометрические фигуры. Конус. | | Восприятие. | («Игралочка», занятие 27) |  | |  | | |  | | |
| **Занятие №28** | | | | | не усвоил | | частично | | | усвоил | | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | |  | | |
| 2 | Соотношение количества с числом | | Восприятие, внимание. | Соедини количество кубиков и число |  | |  | | |  | | |
| 3 | Призма  и пирамида | | Восприятие. | («Игралочка», занятие 28) |  | |  | | |  | | |
| 4 | Найди и раскрась. | | Внимание, восприятие | Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках. |  | |  | |  | | | |
| **Занятие №29** | | | | | не усвоил | | частично | | усвоил | | | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | |  | | | |
| 2 | Штриховка. | | Мелкая моторика | Заштрихуй вертикальными линиями предмет. |  | |  | |  | | | |
| 3 | Домашние животные. | | Память | Покажи  и назови только домашних животных. |  | |  | |  | | | |
| 4 | Геометрические тела | | Восприятие, мышление, память | («Игралочка», занятие 29) |  | |  | |  | | | |
| **Занятие №30** | | | | | не усвоил | | частично | | усвоил | | | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | |  | | | |
| 2 | Ориентировка по плану, лабиринт | | Внимание | Помоги героям найти длинный и самый короткий путь |  | |  | |  | | | |
| 3 | Определи форму предмета | | Восприятие. | («Игралочка», занятие 30) |  | |  | |  | | | |
| 4 | Пересчитай фрукты | | Мышление, внимание | Обозначь количество числом |  | |  | |  | | | |
| **Занятие №31** | | | | | не усвоил | | частично | | усвоил | | | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | |  | | | |
| 2 | Фигуры | | Восприятие,  внимание | Покажи круг, квадрат, треугольник….. |  | |  | |  | | | |
| 3 | Узкий – широкий, длинный - короткий | | Восприятие, память | Раскрась нужным цветом |  | |  | |  | | | |
| 4 | Магический квадрат | |  | Помоги Буратино подобрать колпачки |  | |  | |  | | | |
| **Занятие №32** | | | | | не усвоил | | частично | | | усвоил | | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | |  | | |
| 2 | Фигуры | | Восприятие,  внимание | Покажи круг, квадрат, треугольник….. |  | |  | | |  | | |
| 3 | Толстый - тонкий | | Мышление, ориентировка | («Игралочка», занятие 32) |  | |  | | |  | | |
| 4 | Вырезание. Овал. | | Внимание, восприятие, моторика | Вырежи фигуры по контуру. |  | |  | | |  | | |
| **Занятие №33 повторение** | | | | | не усвоил | | частично | | | усвоил | | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | |  | | |
| 2 | Выше, ниже | | Мышление, ориентировка | Повторение |  | |  | | |  | | |
| 3 | Что лишнее? | | Мышление, речь | Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь? |  | |  | | |  | | |
| 4 | Штриховка | | Внимание, моторика | Заштрихуй предмет горизонтальными линиями |  | |  | | |  | | |
| **Занятие №34 повторение** | | | | | не усвоил | | частично | | | усвоил | | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | |  | | |
| 2 | Дикие животные. | | Память | Рассмотри картинку. Назови животных. |  | |  | | |  | | |
| 3 | Слева, справа | | Мышление, ориентировка | Повторение |  | |  | | | |  | |
| 4 | Признаки осени. Рисование. | | Внимание | Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени. Раскрась листочки. |  | |  | | | |  | |
| **Занятие №35 повторение** | | | | | не усвоил | | частично | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | |  | |
| 2 | Одинаковые предметы. | | Внимание | Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом. |  | |  | | | |  | |
| 3 | Домашние животные. | | Память | Рассмотри картинку. Назови только домашних животных. |  | |  | | | |  | |
| 4 | Прямые линии | | Мелкая моторика | Проведи линии по черточкам |  | |  | | | |  | |
| **Занятие №36 повторение** | | | | | не усвоил | | частично | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | |  | |
| 2 | Обобщающее слово. | | Мышление | Назови обобщающее понятие для слов каждой группы. |  | |  | | | |  | |
| 3 | Фигуры. | | Память | Покажи круг, овал, квадрат… |  | |  | | | |  | |
| 4 | Вырезание. Круг. | | Внимание | Посмотри внимательно, сравни картинки.  Найди 10 отличий. |  | |  | | | |  | |
| **Занятие №37 повторение** | | | | | не усвоил | | частично | | | | усвоил | |
| 1 | Моем овощи | | Восприятие, речь | Разложи предметы по цветам |  | |  | | | |  | |
| 2 | Дорисуй. | | Мелкая моторика, Внимание. | Дорисуй каждому домику окошко. |  | |  | | | |  | |
| 3 | Лепка «Колобок» | | Память, речь, мышление.  Развитие мелкой моторики. | Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам.  Слепи из пластилина колобка. |  | |  | | | |  | |

**Занятия по изобразительной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия «Человек»** | | не усвоил | частично | усвоил |
| 1 | Человек: девочка, мальчик |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 | Человек: девочка, мальчик |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| **Тема занятия «Животные»** | | не усвоил | частично | усвоил |
| 1 | Животные: собака |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 | Животные: кошка |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 | Животные: заяц |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 | Животные: лиса |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| **Тема занятия «Птицы»** | | не усвоил | частично | усвоил |
| 1 | Птицы: утка |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 | Птицы: гусь |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 | Птицы: ворона |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 | Птицы: синица |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| **Тема занятия «Дом»** | | не усвоил | частично | усвоил |
| 1 | Дом: окно, дверь, забор |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| **Тема занятия «Дерево»** | | не усвоил | частично | усвоил |
| 1 | Дерево: береза |  |  |  |
| 2 | Дерево: ель |  |  |  |
| 3 | Дерево: сосна |  |  |  |
| **Тема занятия «Новый год»** | | не усвоил | частично | усвоил |
| 1 | Новогодняя елка |  |  |  |
| 2 | Снежинки |  |  |  |
| Итого: 27 занятий | | | | |

**Литература**

 1.  Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7  лет

2. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).

3.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А.Стребелевой. М, Просвещение, 2005.

4.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании:

учебное пособие. М.: Владос,1995.

5.Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998.

6. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993

**Психолого-педагогическая дифференциация детей с умственной отсталостью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Умеренная умственная отсталость | Тяжелая умственная отсталость |
| Физическое  развитие | Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы. | Отклонения в физическом развитии более выражены |
| Двигательная сфера | Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной  координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. | Движения хаотичны, плохо координированы. Походка детей неустойчива. Слабая регуляция мышечных усилий. Грубые нарушения зрительно двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому. |
| Бытовые  навыки | Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения  различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым. | При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль |
| физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. |
| Сформированность ВПФ. Восприятие | При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь. | Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано.  Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.). Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна. |
| Социальный опыт                     Способность  к общению | Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: напоминание местонахождения, туалета, спальни, раздевалки и т. д.; помощь в различении средств передвижения, соблюдении правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона, ситуаций (дома, в детском саду, на прогулке и др.).  Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.  Контакт со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т. п.).  Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приему пищи, туалету, и др.). | Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.                  Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не инициируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме сладостей, игрушек и т.п. |
| Способность к  деятельности | Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные элементы | Интерес к действиям взрослого не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым |
| Память | Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна. | Опосредованное запоминание не доступно. |