**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята педагогическим советом  МБДОУ детский сад № 68 г.Твери  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | «Утверждаю»  Заведующий МБДОУ  детский сад № 68 г. Твери  Е.П.Румянцева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2023г. |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

составлена на основе **федеральной образовательной программы дошкольного образования**

срок реализации программы: **2023 -2024 учебный год**

г. Тверь

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………...………….…………………………3 [1.1 Пояснительная записка………………………………………………….3](#_page_26_0) [1.2 Цели и задачи……………………………………………………………5](#_page_29_0) [1.3 Целевые ориентиры. ...............................................................................10](#_page_35_0) 1.4 Планируемые результаты……………………………...………………18

[2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.......................................................................18](#_page_44_0) [2.1 Социально-коммуникативное развитие................................................21](#_page_48_0) [2.2 Познавательное развитие. ......................................................................26](#_page_54_0) [2.3 Речевое развитие.....................................................................................30](#_page_59_0) [2.4 Художественно-эстетическое развитие................................................35](#_page_65_0)

Изобразительная деятельность…………………………………...……40 Конструктивная деятельность… …………………………..43 Музыкальная деятельность…………………………………………….43 Театрализованная деятельность……………………………………….45 Культурно-досуговая деятельность…………………………………...45

[2.5 Физическое развитие. ...........................................................................466](#_page_77_0) [3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....................................................................52](#_page_84_0)

[3.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,](#_page_84_0) [анимационных произведений ............................................................................52](#_page_84_0)

3.2 [Требования и показатели организации образовательного процесса.59](#_page_94_0) Образовательная деятельность…...……………………………………59 Режим дня……………………………………………………………….60 Список детей……………………………………………………………61 Личностный портрет детей……………………………………...……..62 Лист здоровья…………………………………………………...………63

Физкультурно-оздоровительная работа………………………………..64 4. ПРИЛОЖЕНИЯ……………………………………………………………….66

4.1 Тематическое планирование…………………………………………..66 4.2 Календарно - тематическое планирование……….………………......74

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………….………..111

2

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

--------------------------------

<9> [Пункт 2 статьи 2](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8563FD9F542A1168297403FBD41E2FF28160228D23542A8E9F9C37C5144A81F30AE889640856J7v7E) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

--------------------------------

<10> [Пункт 4](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8563FC9D58291768297403FBD41E2FF28160228D26502A85CACA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

3

утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.

N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11>.

--------------------------------

<10> [Пункт 5](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8563FC9D58291768297403FBD41E2FF28160228D26502A85CAC578C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

4

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**1.2 Цели и задачи.**

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

5

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в

обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

**Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и

6

традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

"патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения

7

ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного

воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания**.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование

8

ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение

элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка

9

отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию

воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564FE95502E1368297403FBD41E2FF28160228D26502A85CAC978C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания

Патриотическое

Духовно нравственное

Социальное

Ценности

Родина, природа

Жизнь, милосердие, добро

Человек, семья,

Целевые ориентиры

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Проявляющий ответственность за свои действия и

10

дружба, сотрудничество

поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное

Физическое и оздоровительное

Трудовое

Эстетическое

Познание

Здоровье, жизнь

Труд

Культура и красота

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения

11

детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных

в [ФГОС ДО:](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564FE95502E1368297403FBD41E2FF28160228D26502A85CAC978C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E)

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения

12

соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном,

13

богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми

(детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

14

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ:

родительское собрание; круглые столы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОУ. **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является

ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

15

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать

основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды.** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной

среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

16

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или

запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и

другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и

безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

17

**1.4 Планируемые результаты**

• ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

• ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

• ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

• ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

• ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

• ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

• ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

• ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

18

• ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

• ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

• ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

• ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

• ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

• ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

• ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

• ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет

19

элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и

умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

• ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

• ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

• ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

• ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

• ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

• ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

• ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

20

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Социально-коммуникативное развитие От 3 лет до 4 лет.**

*Цель* социально**-**коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

Задачи:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их

отражения в различных видах деятельности; 3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

21

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание,

умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Формы реализации:

- организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, дидактических, с правилами, подвижных и др.;

- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом социально**-**коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

Формы работы: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и др.), чтение и обсуждение программных произведений, создание педагогических ситуаций морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, наблюдение за трудом взрослых, за природой, выставки, конкурсы, праздники, экскурсии, целевые прогулки.

Содержание образовательной деятельности. 1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга

22

(внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

23

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения,

упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно

напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОУ, поощряет желание детей

24

соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание

одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует

25

детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во

время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОУ. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**2.2 Познавательное развитие От 3 лет до 4 лет.**

Цель познавательного развития дошкольников состоит в развитии познавательных интересов и познавательных способностей детей, любознательности и познавательной мотивации; формировании познавательных действий, становления сознания.

Задачи:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и

26

времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Формы реализации:

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев;

- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и др.;

- вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение начальными представлениями в области естествознания, математических представлений; умение принимать самостоятельно решения в разных видах деятельности, опираясь на собственные знания; приобретение навыков исследователя, познание свойств, качеств предметов и материалов.

Основные задачи по развитию познавательно-исследовательской деятельности:

27

- развитие сенсорной культуры;

- развитие познавательных действий; - проектная деятельность.

Формы работы: опыты, эксперименты, наблюдения, поиск информации в литературе, реализация проектов, коллекционирование, создание мини-музеев, дидактические игры, игры-загадки, игры с конструктором, проблемные ситуации, поручения, дежурства.

Содержание образовательной деятельности. 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не

28

поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;

организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоциональноположительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и

29

другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми

овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**2.3 Речевое развитие От 3 лет до 4 лет.**

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и др.), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Задачи:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие

30

названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 -4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

31

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Основным результатом речевого развития в дошкольном возрасте является обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, развитие звуковой культуры речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

32

Формы работы: беседы, ситуативный разговор, моделирование речевых

ситуаций, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры. Игры с правилами, словесные игры, сочинительство, совместное творчество, совместное рассказывание, пластические этюды, инсценировки.

Содержание образовательной деятельности. 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул -табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже,

33

употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в

речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел -вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие

34

стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

**2.4 Художественно-эстетическое развитие**

**От 3 лет до 4 лет.**

Цель художественно-эстетического развития состоит в воспитании художественных способностей детей, главной из которых, является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: 35

исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира, их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

36

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

37

познакомить детей с различными видами театра (кукольным,

настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки,

воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе

театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе

праздника и развлечения.

Основным результатом художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации,

38

пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной,

музыкальной деятельности.

Формы работы: творческие мастерские, экскурсии, исследовательская и практическая работа, театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации, народные праздники.

Содержание образовательной деятельности. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание

39

отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-

эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

**Изобразительная деятельность**

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

- развитие продуктивной деятельности детей(рисование,лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

Формы работы: творческие мастерские, экскурсии, исследовательскаяи практическая работа, театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации, народные праздники.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не

40

напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного

движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные

41

предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать

предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

42

**Конструктивная деятельность**

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

**Музыкальная деятельность**

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью:

- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;

- развитие музыкального восприятия; - развитие общей и мелкой моторики;

- формирование коммуникативных умений; - воспитание нравственных качеств.

Формы работы: песенное творчество, игры на музыкальных инструментах, театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации, творческие мастерские, музыкально-литературные гостиные для детей и родителей.

43

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до

конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

44

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей;

поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

**Театрализованная деятельность**

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

45

**Культурно-досуговая деятельность**

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по

интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

**2.5 Физическое развитие От 3 лет до 4 лет.**

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в удовлетворении естественной биологической потребности детей в движении, гармоничном физическом развитии и формировании основ здорового образа жизни.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению

46

правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Основным результатом физического развития детей дошкольного возраста является здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Формы работы: подвижные игры, спортивные игры, гимнастика, упражнения на тренажёрах, танцевальные движения (аэробика, танцы), физкультурные минутки, физкультурные занятия, спортивные и физкультурные развлечения и праздники, соревнования, олимпиады, туризм, самостоятельная двигательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

47

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками

большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед

48

на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в

длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку,

49

притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения

- разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами

50

направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОУ (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

51

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений**

**Примерный перечень художественной литературы. От 3 до 4 лет.**

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она";

52

Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке"

(стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

53

**Примерный перечень музыкальных произведений. От 3 до 4 лет.**

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в

54

жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. 55

Народные мелодии.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 3 до 4 лет.**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

**Примерный перечень** **основных** **государственных и народных праздников, памятных дат**

*Январь:*

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или

56

ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 57

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

58

**3.2 Требования и показатели организации образовательного процесса**

Показатель Возраст Норматив

Требования к организации образовательного процесса

Начало занятий не ранее

Окончание занятий, не позднее

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее

все возрасты

все возрасты

от 3 до 4 лет

от 3 до 4 лет

все возрасты

все возрасты

9.00

17.00

15 минут

30 минут

10 минут

2-х минут

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление образовательной деятельности**

Формирование целостной картины мира

Знакомство с художественной литературой

Сенсорное развитие Конструирование

Формирование элементарных математических представлений

Развитие речи Рисование Лепка Аппликация Музыка

Физическая культура

**Общее количество**

**Приоритетная образовательная область**

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

**Количество**

1

1

1

1

1 1

1

2 3

**10**

59

**Режим дня**

Содержание

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)

Завтрак

Игры, подготовка к занятиям

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

Второй завтрак

Обед

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры

Полдник

Игры, самостоятельная деятельность детей

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки

Уход домой

3 - 4 года

7.00 - 8.20

8.20– 8.40

8.40 - 9.00

9.00 – 9.40

9.40 – 12.00

10.00 – 10.10

12.20 – 12.50

12.50 – 15.00

15.15– 15.30

15.50 – 17.00

17.00 - 18.30

19.00

60

**Физкультурно-оздоровительная работа**

• Утренняя гимнастика 6 - 8 мин. ежедневно.

• Физкультурное занятие в помещении 15 мин. 2 раза в неделю • Физкультурное занятие на воздухе 15 мин.1 раз в неделю

• Физ. минутки 2мин.ежедневно.

• Подвижные игры 10 -15 мин. *ежедневно* не менее 2- 4 раз Спортивные упражнения 10 мин. 1 раз в неделю

• Гимнастика после сна 5 -7 мин. *ежедневно*

• Игровые упражнения на прогулке 5 мин. *ежедневно*

• Индивидуальная работа по развитию ОВД 5 мин. *ежедневно* • Оздоровительные игры 10 мин. 2 раза в неделю

• Самостоятельная двигательная деятельность 10 мин. *ежедневно* несколько раз в день

• Спортивные развлечения

• Спортивные праздники

20 мин. 1 раз в месяц

20 мин. 2 раз в год

• Охрана психического здоровья

Использование приемов релаксации минуты тишины, музыкальные паузы 3-5 минут *ежедневно* несколько раз в день.

• Закаливание: - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно* - облегченная одежда детей – *ежедневно*

- прогулки на воздухе – *ежедневно*

- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин*

64

**Двигательный режим**

**Формы работы**

**Физкультурные занятия**

**Виды занятий**

а) в помещении

б) на улице

**Количество и длительность занятий (в мин.)**

2раза в неделю 15 мин.

1 раз в неделю 15 мин.

**Физкультурно-оздоровительная работав режиме дня**

**Активный отдых**

**Самостоятельная двигательная деятельность**

а) утренняя гимнастика (по желанию детей)

б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке

в) физкультминутки

(в середине статического занятия)

а) физкультурный досуг

б) физкультурный праздник

в) день здоровья

а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования

б) самостоятельные подвижные игры

Ежедневно 6 -8 мин.

Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин 2 мин. ежедневно

в зависимости от вида и содержания занятий

1 раз в месяц 20 мин

2 раза в год 20 мин.

1 раз в квартал

ежедневно

ежедневно

65

**Тематическое планирование педагогического процесса на учебный год**

**Сентябрь**

**Месяц** **Даты**

01.09-08.09

11.09-15.09

18.09-22.09

**Название праздника (события)**

01.09 – День знаний

15.09 – Российский день леса

21.09 -Всемирный день мира

**Тема**

День знаний. Детский сад

Осень ранняя пришла – мы ее встречаем

Я и мои друзья

**Задачи**

познакомить детей с праздником - День знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную

мотивацию;

закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении;

расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них

развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду

и его сотрудникам.

расширять знания детей об осени;

закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; формировать обобщенные представления об осени как времени года,

приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы;

дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; расширять представления о неживой природе.

способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия;

продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

учить коллективным играм, правилам играм, правилам добрых взаимоотношений.

66

25.09-29.09

**Октябрь**

02.10-06.10

09.10-13.10

16.10-20.10

27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников

04.10 – День защиты животных

15.10.23 – День собирания осенних листьев

15.10.23 – День отца в России

16.10 – Всемирный день хлеба

Все про детский сад

Дикие животные

Какого цвета осень? Осенние дары

Откуда хлеб пришел

развивать положительное отношение к ДОО;

продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму;

прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОО.

расширять представления о многообразии животных, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезона года, их потребностях;

упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания;

упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.

углубить представления детей об изменениях в природе осенью; развивать умение видеть красоту окружающего природного мира,

разнообразия его красок и форм;

расширять и систематизировать знания об осени, овощах, фруктах и ягодах, способах их выращивания;

воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; расширять знания о витаминах, раскрывать их значение и пользу для

человека.

дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий;

закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике;

расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий;

воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.

67

23.10-27.10

**Ноябрь**

30.10-03.11

07.11-10.11

13.11-17.11

20.11-24.11

04.11 – День народного единства

16.11 – Всемирный день толерантности

26.11.23 – День матери в России

Мой дом. Мебель. Бытовая техника

Мой город. День народного единства

Профессии. Инструменты

Неделя толерантности. Народы России

Семья и семейные традиции

расширять знания детей о предметах мебели и технике, способах её использования;

учить устанавливать связи между назначение предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет;

поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.

закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности;

познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц;

дать представление об основных предприятиях города и общественных учреждениях;

воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его еще красивее;

дать представление о государственном празднике – День народного единства, познакомить с его содержанием, памятными местами, посвященными празднику.

развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними;

формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека;

создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.

формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;

воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей;

развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих.

расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах,

интерес и уважение к семейным традициям;

воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.

68

27.11-01.12

**Январь**

**Декабрь**

04.12-08.12

11.12-15.12

18.12-22.12

25.12-29.12

08.01-12.01

15.01-19.01

30.11 – Всемирный день домашних животных

09.12 – День Героев Отечества

12.12 – День Конституции Российской Федерации

29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек

11.01 – Международный день «спасибо»

15.01 – День зимующих птиц в России

18.01 -Всемирный день снеговиков

Домашние животные. Их роль в жизни человека.

Зимушка-зима

Моя страна. Государственные символы России

Новый год спешит к нам в гости

Новый год – встали дети в хоровод

Уроки вежливости и этикета

Птицы зимой

углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностей внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей;

установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. расширить и конкретизировать представления детей о зиме,

явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность,

инициативу.

расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках

расширять знания детей о родной стране;

познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.

расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах;

побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию;

закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.

расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их;

развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;

познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах.

продолжать формировать представления детей о птицах, которые остаются зимовать в наших краях (воробей, голубь, ворона, синица), развивать представления о строении, повадках, питании;

помогать птицам, выжить в холодное время года, подкармливать их зимой;

формировать заботливое отношение к птицам.

69

22.01-26.01

**Февраль**

29.01-02.02

05.02-09.02

12.02-16.02

19.02-22.02

29.01 – День рождения автомобиля

08.02 – День российской науки

16.02 - День русского валенка

23.02 – День защитника Отечества

Зимняя олимпиада

Такой разный транспорт

Путешествие в страну Науки

Народные промыслы

Наша армия

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

расширять представление о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих.

уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); о работе шофера;

формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах;

способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

дать понятие кто такой «ученый»;

познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями;

развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников;

формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;

развивать творческое и логическое мышление, воображение. расширить знания детей о народных промыслах, декоративно-

прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта;

воспитывать интерес и любовь к народной культуре.

расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике;

формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

70

26.02-01.03

**Апрель**

**Март**

04.03-07.03

11.03-15.03

18.03-22.03

25.03-29.03

01.04-05.04

27.02 – Международный день полярного медведя

03.03 – Всемирный день дикой природы 08.03 – Международный женский день

17.03.23 – Масленица

22.03 – Международный день воды

Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 -Всемирный день театра

07.04 -Всемирный день здоровья

Животные жарких и холодных стран

Праздник бабушек и мам

Традиции и обычаи нашего народа

Живой мир морей и океанов

Неделя книги

Неделя здоровья

формировать знания детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания);

дать представления о травоядных и хищных животных; знакомить с климатическими условиями разных материков; рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды,

пингвины, моржи.

актуализировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления;

воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке;

вызывать желание оказывать помощью женщинам.

расширять представления детей о народных традициях и обычаях; воспитывать интерес и любовь к народной культуре; продолжать знакомить с народными песнями, плясками. закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях; расширять и систематизировать знания детей о представителях

морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.

познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами;

развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья;

способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающим и безопасном поведении.

71

08.04-12.04

**Май**

15.04-19.04

22.04-26.04

29.04-03.05

06.05-10.05

13.05-17.05

20.05-24.05

12.04 - День космонавтики

18.04 -Международный день памятников и выдающихся мест

22.04 -Международный день Земли 30.04 - День

пожарной охраны

09.05 – День Победы

13.05 -Всемирный день одуванчика

20.05 -Всемирный день пчёл

Космические дали

Одежда. Обувь

Комнатные растения

Неделя безопасности

Великий День Победы

Цветущий май

Мир насекомых

дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд;

учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.

познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов;

закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года;

закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов;

дать детям представление об истории одежды, а также познакомить с национальной одеждой.

уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними;

воспитывать любовь, бережное отношение к природе. формировать представления детей об основных источниках и видах

опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Beликой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой;

расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах, о цветущих деревьях и кустарниках;

воспитывать бережное отношение к природе.

уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности;

уточнить особенности внешнего вида насекомых;

закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.

формировать желание получать удовольствие от общения с природой.

72

27.05-31.05 Лето! Ах, лето! 



продолжать развивать интерес к природе;

воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе;

обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма.

73

**Календарно - тематическое планирование**

«Один, много, ни одного»

«Круг»

**по «Познавательному развитию» формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе**

**№** **Тема занятия** **Цель** **Источник Сентябрь**

1 «Шар и куб» Стр. 11

2 «Большой, маленький» Стр. 12

*мало.*

Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.

Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.*

**Октябрь**

1 «Один, много, мало» Закреплять умение различать кол-во предметов, используя слова *один, много,* Стр. 12

2 «Много, один, ни одного»

Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного.*

Стр. 13

3

4

Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?»и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* Познакомить скругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять

один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.*

**Ноябрь**

Стр. 14

Стр. 15

1

2

«Длинный – короткий, длиннее -короче»

«Один, много»

Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предметиз группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*

Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много*. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения,

обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*

Стр. 16

Стр. 17

74

3 «Квадрат»

4 «Один, много»

Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной

обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Познакомить с Стр. 18 квадратом, учить различать круг и квадрат.

Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной

обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Продолжать учить Стр. 19 различать и называть круг и квадрат.

**Декабрь**

1

2

3

«Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине»

«Длинный – короткий, длиннее -короче»

«По много, поровну»

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.

Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг иквадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами

наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*

Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

Стр. 19

Стр. 20

Стр. 21

4

Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, «По много, поровну, столько - активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.* сколько» Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы

наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче.* **Январь**

Стр. 22

1 «Широкий – узкий, шире - уже»

2 «Широкий – узкий, шире - уже»

3 «Треугольник»

Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий –*

*узкий, шире – уже.* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов Стр. 23 способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну*

*столько – сколько.*

Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире –*

*уже.* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметовспособом Стр. 24 наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну,*

*столько – сколько.*

Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Стр. 26

75

4

«Высокий – низкий, выше -

ниже»

«Больше – меньше, столько -

сколько»

1

2

3

4

1

2

Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.*

Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, «По много, поровну, столько - обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* сколько» Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с

квадратом. **Февраль**

Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну,*

«Круг, квадрат, треугольник» *столько – сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу.* Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать

слова *высокий – низкий, выше – ниже.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнениядвух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *помного, поровну, столько – сколько.*

Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше –*

«Поровну, столько - сколько» *ниже.* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения

словами *поровну, столько – сколько.*

Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.*

Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий –*

*низкий, выше – ниже.* **Март**

Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами «Больше – меньше, столько – наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше –* сколько, поровну» *меньше, столько – сколько, поровну.* Совершенствовать умение различать и

называть круг, квадрат, треугольник.

«Больше – меньше, столько – Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов,

Стр. 27

Стр. 28

Стр. 29

Стр. 30

Стр. 31

Стр. 33

Стр. 34

76

3

4

1

2

3

4

сколько, поровну» пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать

результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и

«День, ночь» приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.*

Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнятьв

«Длина, ширина»

различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. **Апрель**

Учить воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счета и «Круг, квадрат, треугольник» называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые

геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Закреплять умение воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по

«Большой - маленький» величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький.* Упражнять в умении различать пространственные направления отсебя

и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа.*

Учить различать одно и много движений и обозначать их кол-во словами *один, много*. Упражнять в умении различать пространственные направления

«Один, много» относительно себя и обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных

предметов и выделять один предмет из группы.

Упражнять в умении воспроизводить заданное кол-во движений и называть их «Много, один» словами *много и один.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро,*

*вечер.* **Май**

Стр. 35

Стр. 36

Стр. 37

Стр. 38

Стр. 39

Стр. 40

1

2

«Столько – сколько, больше -меньше»

«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб»

Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше*. Упражнять в сравнении двух предметов повеличине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький*. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* ит.д. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Стр. 41

Стр. 42

77

3

4

«Широкий – узкий, шире - уже» (повторение)

«По много, поровну, столько -сколько» (повторение)

Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов

способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну столько – сколько.

Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.

Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом

Стр. 23

Стр. 27

78

**Перспективное тематическое планирование по «Социально-коммуникативному развитию» Ознакомление с**

**предметным и социальным окружением во второй младшей группе с 3-4 лет**

**№ Тема занятия** **Цель** **Источник Сентябрь**

1

2

3

1

2

3

1

2

3

«Транспорт» (подраздел «Предметное окружение»)

«Мебель» (подраздел «Предметное окружение»)

«Папа, мама, я – семья» (подраздел «Явления окружающей жизни»)

**Октябрь** «Одежда» (подраздел

«Предметное окружение»)

«Чудесный мешочек» (подраздел «Предметное окружение»)

«Кто в домике живет?» (подраздел «Явленияокружающей жизни»)

**Ноябрь** «Помогите Незнайке»

(подраздел «Предметное окружение»)

«Теремок» (подраздел «Предметное окружение»)

«Варвара-краса, длинная коса» (подраздел «Явления окружающей

Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции т.д.)

Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение,

функции и т.д.); группировать предметы по признакам.

Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.

Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.

Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.

Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.

Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать

Стр. 19

Стр. 20

Стр. 21

Стр. 23

Стр. 24

Стр. 25

Стр. 26

Стр. 27

Стр. 28

79

жизни»)

**Декабрь** «Найди предметы рукотворного

Стр. 29

Стр. 34

Стр. 36

1 мира» (подраздел «Предметное окружение»)

«Хорошо у нас в детском саду» 2 (подраздел «Явления окружающей

жизни»)

«Наш зайчонок заболел» (подраздел 3 «Явленияокружающей

жизни»)

**Январь** «Деревянный брусочек»

1 (подраздел «Предметное окружение»)

«Приключение в комнате»

2 (подраздел «Явления окружающей жизни»)

«Радио» (подраздел 3 «Предметное

окружение»)

**Февраль** «Смешной рисунок»

1 (подраздел «Предметное окружение»)

уважение к маме.

Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.

Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного

учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к Стр. 30 работникам дошкольного учреждения.

Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем

ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Стр. 32 Формировать уважение к маме.

Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.

Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит

ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.). Стр. 34 Формировать уважение к маме, желание помогать ей.

Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части,принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее словодля группы предметов.

Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Стр. 37

«Мой родной город» (подраздел 2 «Явления окружающей

жизни»)

«Вот так мама, золотая прямо!» 3 (подраздел «Явления окружающей

жизни»)

**Март**

Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в городе многоулиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь кродному поселку.

Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.

Стр. 38

Стр. 39

80

«Золотая мама»

1 (подраздел «Предметное окружение»)

«Как мы с Фунтиком возили песок» 2 (подраздел «Явления окружающей

жизни»)

«Что мы делаем в детском саду» 3 (подраздел «Явленияокружающей

жизни»)

**Апрель** «Тарелочка из глины»

1 (подраздел «Предметное окружение»)

«Няня моет посуду» (подраздел 2 «Явления окружающей

жизни»)

«Что лучше: бумага или ткань?» 3 (подраздел «Предметное

окружение»)

**Май** «Подарки для медвежонка»

1 (подраздел «Предметное окружение»)

«Подарок для крокодила Гены» 2 (подраздел «Явленияокружающей

жизни») «Опиши предмет»

3 (подраздел «Предметное окружение»)

Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.

Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе

Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству,

обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.

Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.

Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.

Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.

Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.

Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.

Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

Стр. 40

Стр. 41

Стр. 42

Стр. 44

Стр. 45

Стр. 46

Стр. 48

Стр. 49

Стр. 50

81

**Перспективное тематическое планирование «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы во второй младшей группе с 3 - 4 лет**

**№** **Тема занятия** **Цель** **Источник Сентябрь**

«Уход за комнатным

растением»

1 «Овощи с огорода»

Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народнойсказки

«Репка». **Октябрь**

Стр. 25

1

1

1

1

1

1

1

Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об «Меняем воду в аквариуме» уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение кокружающему

миру. **Ноябрь**

Продолжать знакомить с домашними животными, и их детенышами. Учить «В гостях у бабушки» правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое

отношение к домашним животным. **Декабрь**

Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушкудля «Подкормим птиц зимой» птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представленияо

зимующих птицах. **Январь**

«В январе, в январе, много Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое снега во дворе…» отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.

**Февраль**

Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно «У меня живет котенок» обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться

впечатлениями. **Март**

Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листьявлажной

тряпочкой. **Апрель**

«Наблюдение за вербой» Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды, расширять

Стр. 26

Стр. 29

Стр. 32

Стр. 34

Стр. 35

Стр. 37

Авторский

82

1

«Прогулка по весеннему лесу»

представления о деревьях. **Май**

Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представленияо

простейших связях в природе.

конспект

Стр. 39

**Перспективное тематическое планирование по «Физическому развитию» во второй младшей группе с 3-4 лет**

**№ Недели**

1

2

3

4

1

2

3

4

**№ Занятия**

Занятие 1

Занятие 2

Занятие 3

Занятие 4

Занятие 5

Занятие 6

Занятие 7

Занятие 8

**Цель**

**Сентябрь**

Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.

Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.

**Октябрь**

Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.

Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.

Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.

**Источник**

Стр. 23

Стр.24

Стр.25

Стр.26

Стр.28

Стр.28

Стр.30

Стр. 31

83

1 Занятие 9

2 Занятие 10

3 Занятие 11

4 Занятие 12

1 Занятие 13

2 Занятие 14

3 Занятие 15

4 Занятие 16

1 Занятие 17

2 Занятие 18

3 Занятие 19

4 Занятие 20

**Ноябрь**

Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.

Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.

Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. **Декабрь**

Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.

Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.

Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.

Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.

**Январь**

Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.

Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Стр. 33

Стр. 34

Стр. 35

Стр. 37

Стр. 38

Стр.40

Стр. 41

Стр. 42

Стр. 43

Стр. 45

Стр. 46

Стр. 47

84

1 Занятие 21

2 Занятие 22

3 Занятие 23

4 Занятие 24

1 Занятие 25

2 Занятие 26

3 Занятие 27

4 Занятие 28

1 Занятие 29

2 Занятие 30

3 Занятие 31

4 Занятие 32

1 Занятие 33

2 Занятие 34

**Февраль**

Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.

Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.

Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.

**Март**

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.

Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбена

повышенной опоре. **Апрель**

Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.

Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

**Май**

Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на

Стр.50

Стр. 51

Стр.52

Стр. 53

Стр. 54

Стр. 56

Стр.57

Стр.58

Стр. 60

Стр.61

Стр.62

Стр. 63

Стр. 65

Стр. 66

85

3 Занятие 35

4 Занятие 36

полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.

Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.

Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.

Стр.67

Стр. 68

**Перспективное тематическое планирование по «Художественно – эстетическому развитию» во второй младшей группе Рисование**

**№**

1

2

3

4

**Тема занятия** **Цель Сентябрь**

Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, «Мой дружок – веселый мячик…» замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания

нарисованной формы.

Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).

«Разноцветные шарики»

«Яблоко с листочком и Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка червячком» техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.

Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.

«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»

**Октябрь**

**Источник**

Лыкова И.А. Стр.20

Лыкова И.А. Стр.24

Лыкова И.А. Стр.28

Лыкова И.А. Стр.32

1 «Падают, падают листья»

2 «Цветные клубочки».

Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.

Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.

Лыкова И.А. Стр.42

Комарова Т.С. Стр. 53

86

3

4

1

2

3

4

Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в

«Колечки». процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятиецвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.

Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.

«Раздувайся, пузырь…».

**Ноябрь**

Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты «Град, град!» размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе –

более редко, с просветами).

«Светлячок (по мотивам Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка ( по представлению) на стихотворения В. Шипуновой) » бумаге черного или темно – синего цвета. Развитие воображения.

Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.

«Сороконожка в магазине»

«Полосатые полотенца для лесных Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. зверушек» Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).

**Декабрь**

Комарова Т.С. Стр. 55

Комарова Т.С. Стр. 56

Лыкова И.А. Стр.50

Лыкова И.А. Стр. 56 Лыкова И.А. Стр. 60 Лыкова И.А. Стр. 64

1

2

3

4

«Вьюга - завируха»

«Серпантин танцует»

«Нарядная елочка»

«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»

Рисование хаотичных узоров в технике по – мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.

Свободное проведение линий разного цвета (красного, желтого, зеленого) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат,размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета иформы. Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.

Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.

Лыкова И.А. Стр. 66

Лыкова И.А. Стр. 74

Лыкова И.А. Стр. 74

Комарова Т.С. Стр. 71

87

1

«Новогодняя елка с огоньками и

шариками»

Комарова Т.С.

Стр. 79

2

3

4

**Январь**

Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.

Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.

«Украсим рукавичку-домик» Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.

Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор «Глянь баранки, калачи…» кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, узким ворсом – для

рисования бубликов.

Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.

«Колобок покатился по дорожке»

**Февраль**

Комарова Т.С. Стр. 73

Комарова Т. С. Стр.74

Лыкова И.А. Стр. 84

Лыкова И.А. Стр. 88

1

2

3

4

1

«Мы слепли на прогулке снеговиков»

«Светит солнышко»

«Самолеты летят»

«Большая стирка (платочки и полотенца)»

«Цветок для мамочки»

Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.

Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с

прямыми или изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краскуКомарова Т. С. о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, Стр. 81 соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.

Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; Комарова Т.С. проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке Стр. 82

образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание Лыкова И. А. композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Стр. 102

**Март**

Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования Лыкова И.А.

88

2

«Нарисуйте, кто что хочет красивое»

тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.

Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.

Стр. 108

Комарова Т.С. Стр. 89

3

4

1

2

Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать

«Книжки-малышки» движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.

«Солнышко, солнышко, раскидай Самостоятельный выбор материалов и средствхудожественной колечки!» выразительности для создания образа фольклорногосолнышка.

**Апрель**

Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.

«Я флажок в руке держу»

Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.

«Почки и листочки»

Комарова Т.С. Стр. 90

Лыкова И.А. Стр. 120

Лыкова И.А. Стр. 136 Лыкова И.А. Стр. 126

3 «Красивая тележка»

4 «Божья коровка»

1 «Картинка о празднике»

2 «Расписные игрушки»

Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.

Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развивать чувство цвета и формы.

**Май**

Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.

Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивания». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.

Комарова Т.С. Стр. 97

Лыкова И.А. Стр. 132

Комарова Т.С. Стр. 100

Лыкова И.А. Стр. 140

89

3 «Цыплята и одуванчик»

4 «Платочек»

Развитие «зрительной» культуры и художественного вкуса.

Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.

Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка; при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.

Лыкова И.А. Стр. 142

Комарова Т.С. Стр. 103

**Лепка**

**№**

1

2

1

2

1

**Тема занятия** **Цель Сентябрь**

Лепка округлых предмет. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.

«Мой веселый звонкий мяч»

Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и «Ягодки на тарелочке» 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приемами:

круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок). **Октябрь**

Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, «Репка на грядке» сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание

композиций на бруске пластилина (грядке).

Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.

«Грибы на пенечке»

**Ноябрь**

Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание «Сороконожка» удлиненных цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и

видоизменение формы – изгибание, свивание.

**Источник**

Лыкова И.А. Стр.18

Лыкова И.А. Стр. 30

Лыкова И.А. Стр. 34

Лыкова И.А. Стр. 46

Лыкова И.А. Стр.58

90

«Лесной магазин»

2

1

2

1

2

Лепка героев стихотворения – лесных зверей – комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.

**Декабрь**

Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; «Погремушка» соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании

пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней елки. Сочетание разных

«Новогодние игрушки» приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.

**Январь**

Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск иполусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкоймоторики.

«Я пеку, пеку, пеку…»

Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в «Кремнямчики (бублики – баранки кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание

– сушки)» дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитиеглазомера и мелкой моторики.

**Февраль**

Лыкова И.А. Стр. 62

Комарова Т. С. Стр.68

Лыкова И.А. Стр.70

Лыкова И.А. Стр. 78

Лыкова И. А. Стр. 82

1 «Баю – бай, засыпай»

2 «Робин Бобин Барабек»

Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище – овоид (яйцо), голова – шар. Оформление

композиций в маленьких коробочках.

Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина).

**Март**

Лыкова И. А. Стр. 94

Лыкова И.А. Стр. 98

Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек

1 «Сосульки – воображульки» разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы

Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие 2 «Веселая неваляшка» чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стека

(освоение художественного инструмента). **Апрель**

Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание вдиск, 1 «Птенчики в гнездышке» вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеругнездышка.

Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.

Лыкова И.А. Стр. 110

Лыкова И.А. Стр.114

Лыкова И.А. Стр.128

91

Лепка птиц в стилистике народной игрушки: Раскатывание шара (или овоида), 2 «Ути – ути!! оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание

клювика. Воспитание интереса к познанию природы. **Май**

Лыкова И.А. Стр.130

1 «Филимоновские игрушки»

2 «Угощение для кукол»

Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня др.). Лепка фигурок в стилистике и по мативам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно – прикладному искусству.

Развитие «зрительной» культуры и художественного вкуса. Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно

изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение и творчество.

Лыкова И.А. Стр. 138

Комарова Т. С. Стр.101

**Аппликация**

**№** **Тема занятия** **Цель** **Источник Сентябрь**

Лыков И.А.

Стр. 22

Лыкова И.А.

Стр. 26

аппликации.

«Выросла репка - большая- Лыкова И.А.

Лыкова И.А.

Стр. 44

1 Создание аппликативных картин: ритмичное раскладывание готовых форм «Шарики воздушные» (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на

цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.

2 Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 «Яблоко с листочком» листочка): Составление композиции из готовых (разнородных) элементов на

фоне и поочередное наклеивание деталей. **Октябрь**

1 Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно пребольшая» подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной Стр. 36

2 Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разными «Листопад» цветами на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание

полосок бумаги на мелкие кусочки). **Ноябрь**

1 «Разноцветные огоньки в Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названные Комарова Т. С. домиках» формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном Стр. 60

92

наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). 2 Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать

Комарова Т. С.

Стр. 62

«Волшебные снежинки»

«Праздничная ёлочка»

«За синими морями, за высокими

горами»

«Бублики- баранки»

«Шарики и кубики» квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.

**Декабрь**

1 Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной Лыкова И.А. формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками Стр. 68

(по выбору детей).

2 Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); Лыкова И.А. украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания Стр. 76

и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и

материалами. **Январь**

1 Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.

2 Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей «Колобок на окошке» фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание

декоративных элементов на ставенки. **Февраль**

1 Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.

2 Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, «Мойдодыр» рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик,

ванночка, лужа, ручей). **Март**

Лыкова И.А. Стр. 80

Лыкова И.А. Стр. 86

Лыкова И.А. Стр. 92

Лыкова И.А. . Стр. 104

1

«Букет цветов»

2

«Ходит в небе солнышко»

Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной Лыкова И.А. бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и Стр. 106 формы.

Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, Лыкова И.А. треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства Стр. 118 формы и ритма.

93

**Апрель**

Комарова Т.С.

Стр. 100

Лыкова И.А.

Стр. 144

1 Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеёк и Лыкова И.А. кораблики). Развитие чувства формы и композиции. Стр. 118

«Ручеёк и кораблик»

2 Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или Лыкова И.А. «Флажки такие разные» форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы Стр.134

и ритма. **Май**

1 «Скоро праздник придет»

2 «Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик...»

Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.

Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развернутое перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»**

**Период** **Тема ени освоения материала**

**я** Сентябрь «Кто у нас хороший, кто у нас **ери** пригожий». Чтение стихотворения

**ала** С. Черного «Приставалка».

Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»

«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»»

**Программное содержание**

Вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя(игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них-замечательный ребенок, и взрослые их любят.

Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»(оюраб. М.Боголюбской).

Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.

**Методическая литература**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.28

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 31. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.32

94

«Звуковая культура речи: звук у».

«Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).

Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.33.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.36.

Октябрь

ноябрь

Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»».

«Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»».

«Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»».

«Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»».

«Звуковая культура речи: звук *и*».

«Рассматривание сюжетных картин».

. Повторить с детьми сказку «Колобок»(обраб.К.Ушинского) Упражнять детей в образовании слов по аналогии.

Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.

Помочь запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору

Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.

Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).

Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 38.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.39.

Гербова В.Встр.40.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 41.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 42.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

95

четко проговаривать слова со звуками к, т. 2015

Рассматривание сюжетных картин

«Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»».

«Чтение сказки «Снегурушка и лиса»».

Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»».

Формировать умение понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи

Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.

Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.

Упражнять детей в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек».

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 43.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 46.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.50.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.51.

декабрь «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»».

Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.

. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 52.

Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».

«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»».

«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», картины

Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.

Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.

Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать

96

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 53.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 54.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 55.

«Зимой на прогулке»».

«Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражненение «Вставь словечко»».

январь «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»».

«Звуковая культура речи: звуки б, бь».

сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.

Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.

Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.

Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь(в звукосочетаниях, словах, фразах).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 57.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 58.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.60.

«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».

Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.63.

февраль «Звуковая культура речи: звуки т, п, к».

Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.66.

97

«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»».

«Рассматривание картины «Дети играют в кубики».Дидактическое упражнение на

звукопроизношение(дидактическа я игра «Что изменилось»)».

«Рассматривание картины «Дети играют в кубики».Дидактическое упражнение на

звукопроизношение(дидактическа я игра «Что изменилось»)».

«Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»».

Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.

Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризировать местоположение предметов).

Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризировать местоположение предметов).

Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.204.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.69.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.69.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.71.

**март** «Звуковая культура речи: звук ф ».

«Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин».

Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.

Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 72.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 73

«Звуковая культура речи: звук с». Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.75.

98

«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Литературная викторина».

«Звуковая культура речи: звук з ».

Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.

Упражнять детей в четком произношении звука з.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.76.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.77.

**Апрель** «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»».

«Звуковая культура речи: звук ц».

Чтение русской народной сказки «Три медведя».

Рассматривание сюжетных картин. «Кошка с котятами»

Классификация предметов.

Май Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».

Рассматривание картинки «Коза с козлятами».

Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.

Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувства сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу. Учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено; отгадывать загадки, отвечать на вопросы

Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой; Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки; развивать умение связно отвечать на вопросы, внимательно слушать сказку и рассматривать иллюстрации к ней;

Учить рассматривать картинку,отвечать на вопросы воспитателя;упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные,обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком «к» и «т».

99

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.79.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 80.

Комплексные занятия.стр.71.

Комплексные занятия.стр.

Комплексные занятия.стр.255.

Комплексные занятия.стр.258.

Комплексные занятия.стр.84

Чтение «Сказки о глупом мышонке»

С. Я. Маршака. Рассматривание сюжетной картины

Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок»,Е. Чарушина «Вочишко»

Познакомить со стихотворением «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршака; вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев;

Формировать умение анализировать изображения, передавать содержание

Дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду.

Комплексные занятия.стр.

Комплексные занятия.стр.155 Комплексные занятия.стр.163.

100

**Планирование в младшей группе по Т.С. Комаровой с элементами И.А. Лыковой**

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. – 144 с.

СЕНБЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Мой весёлый, звонкий мяч…» - *рисование предметное, диагностическое.*

***Программное содержание***: вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».

***Материалы к занятию:*** у детей: листы бумаги квадратной формы разного размера (на выбор) – 15х15, 20х20, 25х25 см; картонные круги для обследования формы; гуашевые краски (по два цвета для каждого ребенка); кисти, баночки с водой; салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя: чистый лист бумаги квадратной формы не менее 25х25 см; пары полукругов для показа цветосочетаний (синий+красный, синий+жёлтый, зелёный+оранжевый и пр.), кисть, стакан с водой, салфетка, картонный круг, двуцветные мячи.

Лыкова И.А. с. 18-19.

2 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Идет дождь»*.*

***Программное содержание***: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.

***Материалы к занятию:*** карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа. Комарова Т.С. с. 50-51.

3 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Цветные карандаши»*.*

***Программное содержание***: учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.

101

***Материалы к занятию:*** бумага размером ½ альбомного листа. Краски гуашь четырех цветов (на разные столы двух цветов в разной комбинации, но красиво сочетающиеся).

Комарова Т.С. с.13.

4 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Красивый полосатый коврик»*.*

***Программное содержание***: учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете.

***Материалы к занятию:*** листы бумаги квадратной формы. Образцы полосатых ковриков. На каждый стол по две разные, хорошо сочетающиеся краски; баночки с водой, матерчатые тряпочки, кисточка.

см. Комарова Т.С. с.14.

ОКТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Цветные клубочки»*.*

***Программное содержание***: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета.

***Материалы к занятию:*** цветные карандаши или цветные мелки, альбомный лист бумаги. см. Комарова Т.С. с. 15.

2 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Колечки»*.*

***Программное содержание***: учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете.

***Ход занятия:*** с. 16.

***Материалы к занятию:*** цветные карандаши, листы бумаги круглой формы 20х20 см.

3 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Жёлтые листья летят» - *рисование декоративное.*

***Программное содержание***: учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть жёлтый цвет. Развивать эстетическое восприятие. Создать условия для художественного экспериментирования: показать

102

возможность получения оранжевого цвета путем смешивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.

***Материалы к занятию:*** листы бумаги (1/2 альбомного листа) голубого цвета, краски гуашевые жёлтого и красного цвета, палитры или пластиковые крышки для экспериментирования с цветом, кисти двух размеров, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке.

Комарова Т.С. с. 42-43.

4 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Ягодка за ягодкой» - *рисование пальчиками.*

***Программное содержание***: учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.

***Материалы к занятию:*** у детей: листы бумаги белого или светло – голубого цвета, гуашевые краски в крышках (2 контрастных цвета – красный и зеленый), цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитателя: варианты композиции «Ягодки на кустиках», лист бумаги белого или голубого цвета, фломастер; фланелеграф или магнитная доска и набор кружков красного и зеленого цвета. см. Лыкова И.А. с. 30-31.

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Град, град!» - *рисование ватными палочками.*

***Программное содержание***: учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма.

***Материалы к занятию:*** листы бумаги голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой. Вариативные образцы для пояснения техники.

Лыкова И.А. с. 48-49.

2НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Красивые воздушные шары»*.*

***Программное содержание***: продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать интерес к рисованию.

***Материалы к занятию:*** цветные карандаши (вся коробка), альбомный лист бумаги.

103

Комарова Т.С.– с. 18.

3 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Сороконожка в магазине (вежливый разговор)»*.*

***Программное содержание***: учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.

***Материалы к занятию:*** длинные листы или бумажные полосы голубого, жёлтого и светло – зелёного цвета (на выбор детям), краски гуашевые (красная, желтая, зеленая), кисти, фломастеры (или карандаши), салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики (баночки) с водой. Лыкова И.А. с. 58-59.

4 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Полосатые полотенца для лесных зверушек»*.*

***Программное содержание***: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.

***Материалы к занятию:*** удлиненные листы бумаги белого цвета, гуашевые краски 2-3 цветов, кисти, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы узоров на прямоугольнике. Полотенца с красивыми узорами. Верёвка для выставки детских работ и декоративные прищепки. Баллон для пускания мыльных пузырей.

Лыкова И.А. с. 62-63.

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Дерево»*.*

***Программное содержание***: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви. ***Материалы к занятию:*** бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.

см. Комарова Т.С. с. 22 - 23

2 НЕДЕЛЯ

104

***Тема занятия***: «Снежные комочки, большие и маленькие»*.*

***Программное содержание***: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.

***Материалы к занятию:*** лист цветной бумаги размером с альбомный или немного больше, в зависимости от размера кистей, белая гуашь. Комарова Т.С. с. 21 - 22.

3 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Серпантин танцует»*.*

***Программное содержание***: учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого). Раскрепостить рисующую руку. Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.

***Материалы к занятию:*** белые листы бумаги разного формата и размера; гуашевые краски, фломастеры; кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; салфетки бумажные и матерчатые; серпантин разного цвета

Лыкова И.А. с. 70-71.

4 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: Рисование по замыслу*.*

***Программное содержание***: вызвать у детей желание рисовать, задумывать содержание рисунка, заполнять весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им. Воспитывать самостоятельность и творчество.

***Материалы к занятию:*** альбомный лист тонированной бумаги неяркого цвета, гуашь белая, зеленая, желтая. Комарова Т.С. с. 24.

ЯНВАРЬ

2 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Новогодняя ёлка, украшенная огоньками и шариками»*.*

***Программное содержание***: учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Учить рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм, линий. Развивать эстетическое восприятие детей. Познакомить с розовым и голубым цветами. Привлекать внимание детей к рассмотрению рисунков, давая им образную характеристику. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. Продолжать учить детей пользоваться краской и кистью, промывать кисть.

***Материалы к занятию:*** альбомный лист бумаги, краски – гуашь тёмно – зелёного, желтого, розового, голубого, белого цветов; кисти 2-х размеров, салфетка матерчатая, баночка с водой.

Комарова Т.С. с. 25, 26.

105

3 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Глянь – баранки, калачи…»*.*

***Программное содержание***: вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики, баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».

***Материалы к занятию:*** у детей: листы бумаги на выбор – светло – голубого, светло – зелёного, розового цвета (для фона), гуашевые краски жёлтого цвета, кисти 2-х размеров, фломастеры, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя два квадратных листа бумаги разного размера с нарисованными кольцами – баранка и бублик.

Лыкова И.А. с. 82-83.

4 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Колобок покатился по дорожке» - *рисование сюжетное.*

***Программное содержание***: учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.

***Материалы к занятию:*** удлинённые листы (полосы) бумаги разного цвета (белого, светло – зеленого, голубого, синего) – на выбор детям, краски гуашевые, кисти, стаканчики (баночки) с водой, фломастеры или цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые. Персонажи кукольного театра к русской народной сказке «Колобок».

Лыкова И.А. с. 86-87.

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Снеговик»*.*

***Программное содержание***: упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.

***Материалы к занятию:*** бумага тонированная – голубая (неяркая), серая, гуашь белая, кисточка, баночка с водой, салфетка матерчатая. Комарова Т.С. с. 28.

2 НЕДЕЛЯ

106

***Тема занятия***: «Деревья в снегу»*.*

***Программное содержание***: учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Познакомить с новыми художественными материалами (при работе с углем и мелком). Закреплять умение промывать кисть (при работе с красками). Развивать эстетическое восприятие.

***Материалы к занятию:*** ½ альбомного листа (неяркого голубого или серого цвета), белый мелок и уголь или краски гуашевые (коричневый, белый цвет).

Комарова Т.С. с. 31.

3 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Самолёты летят»*.*

***Программное содержание***: учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

***Материалы к занятию:*** светло – серая краска, альбомный лист бумаги светло – голубого тона. Комарова Т.С. с. 30.

4 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Цветы для мамочки (поздравительные открытки)» - *рисование с элементами аппликации.*

***Программное содержание***: вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям. ***Материалы к занятию:*** листы бумаги белого цвета, сложенные пополам в виде двойной открытки, силуэты ваз (на выбор детям), цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, клей или клеящий карандаш, салфетки бумажные и матерчатые.

Лыкова И.А. с. 106 - 107.

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Светит солнышко»*.*

***Программное содержание***: учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество.

***Материалы к занятию:*** альбомный лист цветной бумаги (мягкого голубого или серого тона), гуашь желтая, белая, красная, коричневая, зеленая, черная; кисти, ватные палочки, фломастеры, баночки с водой, салфетки.

107

Комарова Т.С. с. 118-119. Лыкова И.А. с. 29.

2 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Постираем» платочки и полотенца»*.*

***Программное содержание***: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.

***Материалы к занятию:*** цветные карандаши, полоска бумаги размером 10х20 см, с проведенной ниточкой. Верёвка с декоративными прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков. Салфетки для обследования формы. Салфетка и полотенце для сравнения.

Комарова Т.С. с. 32-33. Лыкова И.А. с. 100-101.

3 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Лопатка»*.*

***Программное содержание***: учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать её. ***Материалы к занятию:*** Лопатка. Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь красная и желтая; кисточка, баночка с водой, салфетка матерчатая.

Комарова Т.С. с. 33-34.

4 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Книжки - малышки»*.*

***Программное содержание***: учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.

***Материалы к занятию:*** ½ альбомного листа, карандаши разных цветов. Комарова Т.С. с. 34.

5 НЕДЕЛЯ

**Занятие №28 *Тема занятия***: «Скворечник»*.*

108

***Программное содержание***: учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.

***Материалы к занятию:*** скворечник (сделанный из бумаги). Альбомный лист, гуашь зеленая, желтая, коричневая, баночка с водой, кисточка, салфетка матерчатая.

Комарова Т.С. с. 38.

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Красивая тележка»*.*

***Программное содержание***: учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. Формировать умение выбирать цвет по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.

***Материалы к занятию:*** бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши. Комарова Т.С. с. 39.

2 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Божья коровка»*.*

***Программное содержание***: учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.

***Материалы к занятию:*** зеленые листики, вырезанные воспитателем из цветной бумаги (основа для рисунков), краски гуашевые красного и чёрного цвета, кисточки 2-х размеров, ватные палочки, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Картинка с изображением божьей коровки.

Лыкова И.А. с. 130 - 131.

3 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: Рисование по замыслу*.*

***Программное содержание***: продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие.

***Материалы к занятию:*** альбомный лист цветной бумаги любого мягкого тона (фон может быть у всех разный), краски 5-6 цветов, кисточки 2-х размеров, баночка с водой, салфетки бумажные и матерчатые.

Комарова Т.С. с. 39-40.

109

4 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Я флажок держу в руке» *- рисование предметное.*

***Программное содержание***: продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, полукруглых, треугольных). Развивать чувство формы и цвета.

***Материалы к занятию:*** ½ альбомного листа, гуашевые краски коричневого, красного, желтого, зеленого цветов, кисточки 2-х размеров, баночка с водой, салфетки бумажные и матерчатые.

Лыкова И.А. с. 134 - 135.

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Одуванчики в траве»*.*

***Программное содержание***: учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

***Материалы к занятию:*** альбомный лист бумаги зеленого цвета, гуашь желтая, зеленая, кисточки 2-х размеров, ватные палочки, баночка с водой, салфетки бумажные и матерчатые, фломастеры.

Комарова Т.С. с. 41-42. Лыкова И.А. с. 140-141.

2 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Филимоновские игрушки»*.*

***Программное содержание***: познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.

***Материалы к занятию:*** у детей силуэты из бумаги курочек и петушков, краски гуашевые (цветовая палитра филимоновских игрушек), тонкие кисти, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитателя – филимоновские игрушки, декорация для разыгрывания мини спектакля; дидактическое пособие с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами.

Лыкова И.А. с. 136 - 139.

3 НЕДЕЛЯ

110

***Тема занятия***: Рисование красками по замыслу*.*

***Программное содержание***: развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.

***Материалы к занятию:*** тонированная бумага, гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисточки 2-х размеров, баночка с водой, салфетки матерчатые и бумажные.

Комарова Т.С. с. 42-43.

4 НЕДЕЛЯ

***Тема занятия***: «Цыплята и одуванчики»

***Программное содержание***: создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможность модульного рисования-создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивания». Развивать чувство цвета, формы.

***Материалы к занятию:*** Листы бумаги зеленого цвета одного размера для создания коллективной композиции или альбома «Весна пришла», ватные палочки, ватные тампоны, тряпочки, салфетки,(для отпечатков) гуашевая краска желтого цвета, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые.

Лыкова И.А. с. 140

111

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Конституция Российской Федерации.

2. Конвенция ООН о правах ребенка.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении 44. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении 44. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Санитарно-эпидемологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13.

5. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова Младшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 112 с. цв.вкл.

6. Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»):учебно

– методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. 152 с. 7. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 368 с.

8. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Младшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.

9. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. Младшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 64 с.

10. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Губанова Н.Ф. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 144с. 11. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Младшая группа. М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. 96с. цв.вкл.

12. Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. Вторая младшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 80 с.

13. Формирование элементарных математических представлений: Помораева И.А., Позина В.А. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 64с.

14. Источник: <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie40.htm>

15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.

16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая

группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. – 144 с.

113