

Принято на общем собрании
Трудового коллектива
Протокол № 5
От «28» мая 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 68
Е.П.Румянцева
« 28 » мая 2020г.
Приказ № 124

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 68**

Город Тверь

Данный отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2019 – 2020 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68 г. Твери реализует общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» пол ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.

Учреждение открылось в январе 1980 года.

Местонахождение Детского сада (фактический адрес):

Местонахождение Детского сада (фактический адрес): 170039, город Тверь, ул. Паши Савельевой, дом 35, корпус 3

Юридический адрес: 170039, город Тверь, ул. Паши Савельевой, дом 35, корпус 3

Электронная почта: ds68@detsad.tver.ru

Адрес официального сайта: <http://ds68.detsad.tver.ru>

Учредителем Учреждения является Управление образования администрации г. Твери.

Местонахождение Учредителя по адресу: Город Тверь, ул. Трехсвятская, дом 28 «А»

Тип учреждение - дошкольное бюджетное учреждение.

Лицензия № 623 от 30 октября 2015 года, Серия 69Л01, № 0001541, срок окончания действия лицензии бессрочно.

Детский сад работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 12 - часовым пребыванием детей и календарным временем пребывания- круглогодично. Начало работы в 7-00 мин., окончание 19-00, выходные дни- суббота, воскресенье и праздничные дни.

Мощность детского сада рассчитана на 330 мест, 14 групп.

В 2019 – 2020 учебном году коллектив педагогов ДООУ работал над реализацией основной общеобразовательной программой, разработанной на основе примерной общеобразовательной программой.

В учреждении имеются:

- ✓ 14 групповых ячеек;
- ✓ музыкальный зал, совмещенный со спортивным;
- ✓ медицинский блок;
- ✓ музыкальный кабинет;
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ кабинет логопеда;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет заведующей;
- ✓ кабинет завхоза;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;

Для проведения занятий имеется в наличии игровое, музыкальное и спортивное оборудование. Методический кабинет оснащен необходимой методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который по возможности обновляется и пополняется.

На территории, прилегающей к ДООУ, имеются 14 прогулочных участков, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории имеются зелёные насаждения, где дети реализуют своё общение с природой.

Характеристика здания:

- общая площадь- 2050 кв. м.
- площадь групповых ячеек- 1860 кв. м.
- площадь дополнительных помещений, предназначенных для

поочередного использования всеми или несколькими детскими группами

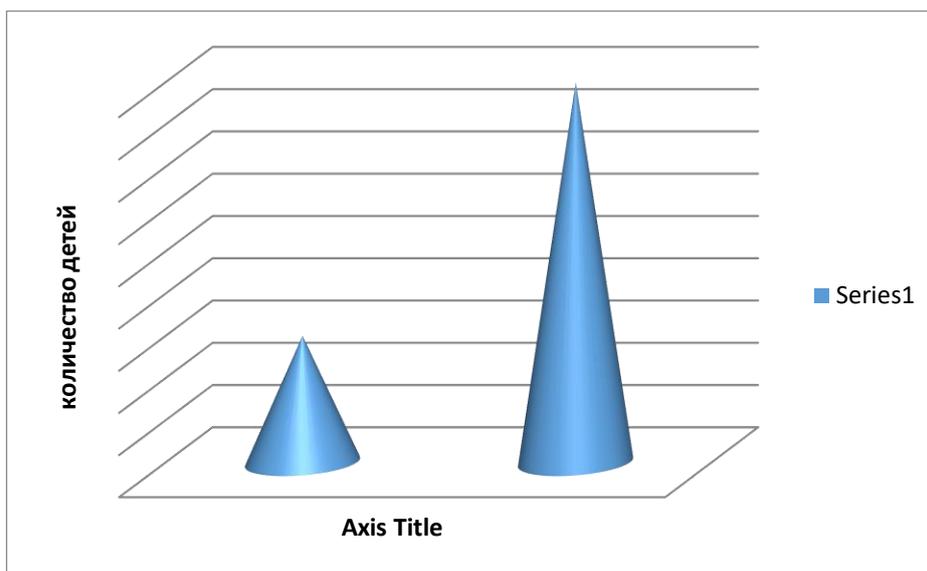
(музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)-
150,9 кв.м.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В МБДОУ воспитываются дети от 1,6 до 7 лет, имеется 14 возрастных групп.

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп
1	1 младшая	23
4	2 младшая	99
3	Средняя группа	75
3	Старшая группа	50
3	Подготовительная к школе группа	72
Итого		330

Численность воспитанников МБДОУ в возрасте от 1,6 до 7 лет



Как видно из данного графика численность воспитанников МБДОУ в течении учебного года возросла и сохраняется на стабильном уровне.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме в «Учреждение» заключается договор между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника. Договор регулирует отношения между «Учреждением» и родителями (законными представителями) воспитанника и не может ограничивать установленные законом права сторон.

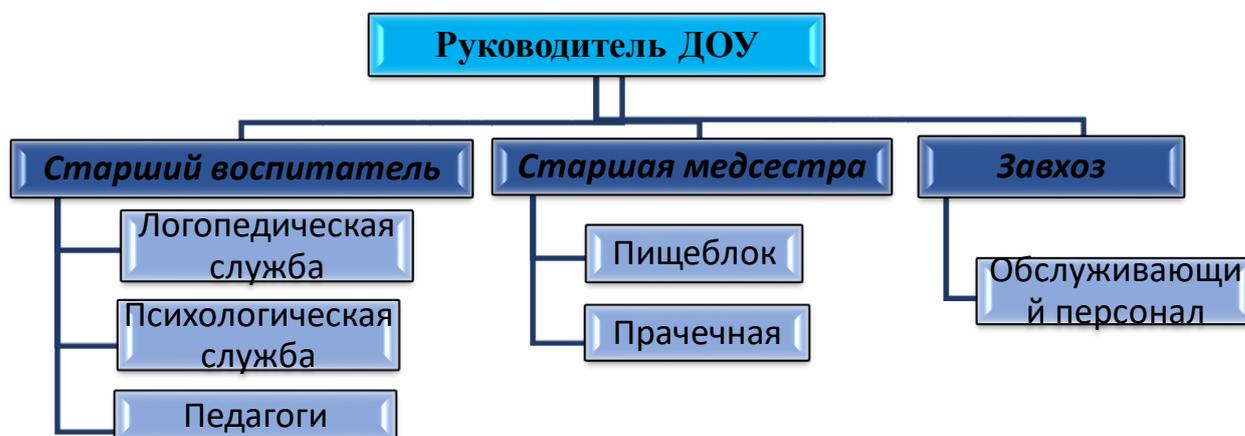
Отчисление воспитанника из «Учреждения» может производиться в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей);

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОУ

Заведующий МБДОУ	Румянцева Елена Петровна
Старший Воспитатель	Морозова Елена Александровна
Учитель- логопед	Мозгалева Мария Владимировна
Музыкальный руководитель	Градова Елена Вячеславовна
Инструктор по физическому воспитанию	Раджабова Елена Олеговна
Врач	Мушарапова Надежда Владимировна

Структура управления МБДОУ



Руководит учреждением заведующий- Румянцева Елена Петровна, образование высшее педагогическое. Педагогический стаж 30 лет.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом МБДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Заведующий МБДОУ определяет стратегию развития МБДОУ, представляет стратегию развития МБДОУ, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности детского сада, создает благоприятные условия для развития МБДОУ.

Старший воспитатель занимается вопросами организации образовательного процесса, совместно с педагогами занимается разработкой, составлением, апробацией и распространением новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов занятий и т.д.

Воспитатели изучают личность каждого ребенка с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На педагогических советах принимаются решения о совместных действиях по повышению уровня воспитанности.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса МБДОУ. Проводит психолого-педагогическую диагностику детей, выполняет консультационную работу. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную работу с детьми и консультационную работу с родителями.

Логопедическая служба направлена на коррекцию развития речи детей. Коррекционное обучение охватывает широкий диапазон уровней речевого развития детей.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания детей.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируется в порядке, установленном Законом РФ «Об

образовании», «Типовым положением о МБДОУ» и Уставом МБДОУ на основе договоров, заключенных между МБДОУ и родителями (законными представителями).

С детьми работают квалифицированные педагоги, в том числе учитель – логопед, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию. Педагоги стремятся повышать свою профессиональную компетентность, активно включают в практическую деятельность с детьми инновационные технологии и методики. Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

Качественный состав педагогов на 2019-2020 учебный год.:

Распределение персонала по уровню образования

Категория работников	Численности работников, имеющих образование	
	<i>высшее профессиональное</i>	<i>среднее профессиональное из них педагогическое</i>
Старший воспитатель	1	
Музыкальные работники	1	2
Учитель-логопед	1	
Инструктор по физическому воспитанию		1
Воспитатели	11/6	17/10

Из 28 человек педагогического состава учреждения высшее профессиональное образование имеет 34 %, среднее специальное педагогическое- 66 %.

Уровень квалификации педагогов детского сада характеризуется следующими показателями:

Категория работников	Квалификация			
	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
Старший воспитатель		1		
Музыкальные работники	2	1		
Учитель-логопед		1		1
Инструктор по физическому воспитанию	1			

Воспитатели	10	11		7

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Категория работников	Стаж работы					
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
Старший воспитатель					1	
Музыкальные работники					2	1
Учитель-логопед				1		
Инструктор по физическому воспитанию						1
Воспитатели	5	2	4	4	5	8

На основе приведенных данных можно сделать следующий вывод: в коллективе много молодых педагогов, имеющих стаж до 10 лет и достаточно опытных – со стажем работы более 20 лет. Это позволяет успешно применять систему наставничества, когда молодой педагог осуществляет образовательную деятельность под руководством более опытного специалиста.

В дошкольном учреждении обеспечиваются профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов. Осуществляется разноуровневый подход к проблеме повышения квалификации.

Внутри ДОУ:

- педагогические советы,
- деловая игра;
- дискуссии;
- круглый стол;

- «мозговой штурм»;
- Взаимопосещения.

Курсы повышения квалификации прошли 25 педагогов, из них 2 педагога дистанционно. Четыре педагога обучаются в педагогическом университете.

Статистическая справка – количество работников ДОУ, процент прошедших курсовую переподготовку в 2019-2020 уч. г.

Количество педагогических работников в ДОУ	% прошедших курсовую подготовку в 2017-2018 учебном году не менее 72 часа	Отсутствие курсовой подготовки в полном объеме	Причины отсутствия курсовой подготовки
33	95 %	0	--

Педагоги и специалисты активно повышают квалификацию посредством информационных технологий, таких как участие в интернет- вебинарах.

Педагогический коллектив детского сада активно участвует в методических объединениях, семинарах, практических занятиях, тренингах.

Два члена трудового коллектива в 2019-2020 учебном году были награждены Почетными грамотами Управления образования.

Стиль общения между администрацией и персоналом – демократический, который переносится в общение с детьми и их родителями, создавая в МБДОУ благоприятный психологический климат. Наше педагогическое кредо: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так чтобы он был счастливым можно»

В течении года в ДОУ организовывались педагогические советы, консультации для воспитателей, деловые игры, смотры, конкурсы, выставки в соответствии с планом работы ДОУ.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность,

учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно развивающую среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:

Режим дня

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей. В нашем детском саду - это распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательности различных видов образовательных областей и отдыха. В режиме дня соблюден учет возрастных особенностей детей, постоянство. Правильно составленный режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, но приучает детей к определенному ритму, обеспечивает смену непосредственно образовательной деятельности, тем самым предохраняет детей от переутомления. Работа по ознакомлению родителей с режимом дня проводится на самых ранних этапах, при приеме ребенка в дошкольное учреждение- на первом родительском собрании.

С учетом Федеральных Государственных требований и СанПиН 2.4.1.3049-13 составлена сетка непосредственной образовательной деятельности педагога с детьми по образовательным областям согласно максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет в группах раннего возраста не более 1,5 часа в неделю, во второй младшей группе- не более 2 часов 45 минут в неделю, в средней группе- не более 4 часов в неделю, в старшей группе- не более 6 часов 15 минут в неделю, в подготовительной к школе группе- не более 8 часов 30 минут в неделю. При этом продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей раннего возраста

составляет не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность учебного года: 9 месяцев (с 1 сентября по 31 мая). В середине учебного года (декабрь) для воспитанников дошкольных групп организуются двухнедельные каникулы, во время которых проходят Новогодние утренники, проводятся занятия только эстетически - оздоровительного цикла. В дни каникул в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, а также увеличивается продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

Программное обеспечение

Воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с основными принципами Закона РФ «Об образовании», «Положении о дошкольном учреждении», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2019 – 2020 учебном году коллектив педагогов ДООУ работал и продолжает работать над реализацией основной общеобразовательной программой « От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. разработанной на основе примерной общеобразовательной программы. Реализация целей и задач программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексных тематических образовательных проектов познавательно-речевой, физкультурно-оздоровительной, социально-личностной и художественно-эстетической направленности, включающих пять образовательных областей; «Физическое развитие», «Социально –коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Все образовательные области предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Обогащение содержания воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет пособий, программ и технологий:

Физическое развитие:

✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Речевое развитие:

✓ «Буду говорить, читать, писать правильно» Г. Глинка.

✓ «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» О. Ельцова

Художественно-эстетическое развитие:

✓ «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

✓ «Праздник каждый день» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

✓ Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»

Социально-личностное развитие:

✓ Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие. О.Л. Князева, М.Д. Маханева

✓ Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. Программа «Старт»

Программы коррекционного образования, реализуемые в детском саду:

✓ Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недо-развития речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова

Возможность реализации образовательной программы обеспечивается за счет создания соответствующей развивающей среды и материально-технической базы учреждения. Материально-техническая база учреждения регулярно обновляется, созданы хорошие условия для учебной и

воспитательной работы. Научно-методическое сопровождение реализуемой программы обеспечивается комплектом пособий, наличием достаточного дидактического материала.

Наиважнейшим условием успешной реализации программ является создание насыщенной, эстетически привлекательной, ориентированной на психологический возраст развивающей предметно-пространственной среды. Все игровые и дидактические материалы находятся в зоне активной деятельности детей. Доступность функционально-игровых материалов помогает реализовать стремление к творческому моделированию игровой ситуации.

Приоритетные направления работы ДОУ:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Осуществление целостного подхода к интеллектуальному, личностному, физическому развитию каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.
3. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

Исходя из данных направлений, на 2020-2021 учебный год поставлены следующие **задачи**:

1. Осуществлять познавательно-речевое развитие дошкольников через разнообразные методы и приёмы по приобщению к народной культуре.
2. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
3. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьёй по формированию навыков здорового образа жизни, форм профилактики заболеваемости.

С целью обновления содержания дошкольного образования и реализации современных педагогических технологий в деятельности с детьми дошкольного возраста был организован ряд мероприятий, способствующих развитию инновационных процессов в системе дошкольного образования. В учреждении проводились педагогические советы, на которых глубоко и разносторонне рассматривались вопросы: «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях», «Приобщение дошкольников к русской народной культуре».

Укрепление здоровья и сохранение жизни детей, их физическое развитие.

Большое внимание в детском саду уделяется профилактике и сохранению здоровья детей. Соблюдается здоровьесохраняющий и противоэпидемический режим. В ДООУ проводится плановая лечебно-профилактическая работа: витаминотерапия, воздушные ванны, закаливание, вакцинопрофилактика.

Медицинская деятельность в ДООУ строится в соответствии с годовым планом.

Медико-педагогическое обследование детей в ДООУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья детей и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу.

Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на соблюдение требований СанПиН по организации работы с детьми в ДООУ, профилактике различных заболеваний воспитанников, просвещение родителей воспитанников и пропаганда здорового образа жизни. В детском саду проводилась планомерная работа по этому направлению, осуществлялось тесное сотрудничество с МБОУ СОШ № 7, 15 по преемственности, с Дворцом спорта для детей и юношества «Планета» по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Особое внимание уделялось вопросам адаптации детей раннего возраста с целью минимизации процесса дезадаптации. С этой целью основной формой работы с родителями воспитанников были индивидуальные консультации и поддержка со стороны воспитателей 1 младших групп. Анализ результатов адаптации выявил, что в легкой степени адаптация прошла у 71 % вновь поступивших детей, средней степени 28 %, тяжелая степень адаптации – 1 %, дезадаптированных детей - нет.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Заболевания	2018- 2019		2019- 2020	
	Всего случаев	Всего случаев	Всего случаев	3 года и старше
Энтероколиты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными и неточно обозначенными возбудителями	7	4	7	4
Ангина (о. тонзилит)	6	2	5	3
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	303	135	288	152
Пневмония	5	3	3	1
Другие заболевания	254	147	76	57
Всего				

За 2019- 2020 учебный год в ДОУ зарегистрирована вспышка ветряной оспы (пропущено 30 дето/дней). За этот же период случаев заболеваний и пропущенных дето/дней по ЖКЗ и ОКИ не было.

Ежегодно в ДОУ уделяется внимание профилактической работе- вакцинации детей и сотрудников против гриппа и ОРВИ, вакцинация сотрудников против гриппа и ОРВИ проводится по плану в ЦРБ.

Вакцинация воспитанников против гриппа и ОРВИ

год	Всего воспитанников	Количество привитых		% привитых к численному составу
		всего	С 3 до 7 лет	
2018-2019	325	58	58	25%
2019-2020	330	51	51	23%

В детском саду разработан план закаливающих мероприятий на 2020-2021 год включающий такие мероприятия, как ходьба босиком, обширное умывание, дневной сон без маечек, утренняя гимнастика на воздухе, гимнастика пробуждения, физкультурные занятия на воздухе, воздушные ванны, выполнение режима проветривания помещения, дневной сон с открытой фрамугой, контрастные воздушные ванны, дозированные солнечные ванны, босохождение, самомассаж, массаж стоп и др.

Организация питания

Для нормального роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. Растущей и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи. В детском саду этому вопросу уделяется большое внимание.

В течение учебного года уделялось достаточное внимание вопросам организации питания детей, контролю за данным направлением. В настоящее время питание детей организовано в соответствии с 20-дневным примерным меню. Питание в детском саду - пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Приготовление пищи осуществляется по технологическим картам. Вкусовые качества приготовленной пищи соответствуют нормам и требованиям. В питании детей используются пищевые продукты, такие как йодированная соль, молоко натуральное, витаминизированные соки, кисели, компоты.

Соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах. Энергетическая ценность составляет от 75% до 80%.

Распределение суточной калорийности рациона в режиме дня:

Завтрак- 25%

Обед- 35%

Полдник- 5%- 10%

Ужин - 30

В течении года обеспечивалось выполнение норм питания ребенка:

Наименование блюда	3-5 лет	5-7 лет
1-ое блюдо	200 гр.	250 гр.
2-ое блюдо (из мяса, рыбы, птицы, яичное)	70 гр.	80 гр.
2-ое блюдо (гарнир)	130 гр.	150 гр.
3-е блюдо	180 гр.	200 гр.

Рацион питания составлялся медицинской службой грамотно; выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов; использовалось максимальное разнообразие рациона; проводилась технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд; пища, приготовленная на пищеблоке всегда имела хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Питьевая вода доступна воспитанникам в течении всего времени нахождения в детском саду.

Для достижения качества пищи осуществляется контроль за доставкой продуктов питания в ДОО поставщиками, сертификацией; а также контроль за правильностью использования кухонной посуды, технологией приготовления, доставки пищи на группы, соблюдением норм и правил выдачи пищи детям на группах, соблюдением детьми и работниками культурно-гигиенических навыков, сервировкой столов, формированием навыков самообслуживания и культуры еды.

Проводится разъяснительная работа, как с сотрудниками учреждения, так и с родителями по вопросам гигиены и здорового питания.

Диагностика физической подготовленности детей по уровню физических качеств за 2019-2020 учебный год

Помимо состояния здоровья, роста-весовых показателей для наиболее полной характеристики физического состояния детей в ДОО проводится диагностика по определению их физической подготовленности.

В результате проведенной диагностики мы определили исходный уровень развития физических качеств каждого ребенка и сравнили его с возрастными-половыми показателями развития физических качеств детей от 3 до 7 лет.

Помимо состояния здоровья, роста-весовых показателей для наиболее полной характеристики физического состояния детей в ДОО проводится диагностика по определению их физической подготовленности. Уровень физической подготовленности отражает в первую очередь эффективность организации процесса физического воспитания в результате внедрения береговых технологий и инноваций. По характеру физической подготовленности дошкольников условно определены три группы – дети с высокими, средними и низкими показателями основных видов движений, физических и волевых качеств.

Результаты мониторинга освоения основной общеобразовательной программы детьми по разным областям развития

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3. 1), выявления промежуточных результатов освоения Основной общеобразовательной программы, оценки динамики достижений воспитанников.

Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май) в виде педагогической диагностики.

В процессе мониторинга педагоги использовали в исследовании физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка разные методы диагностики - наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики нетестового типа и др.

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, учителем логопедом, инструктором по физическому воспитанию.

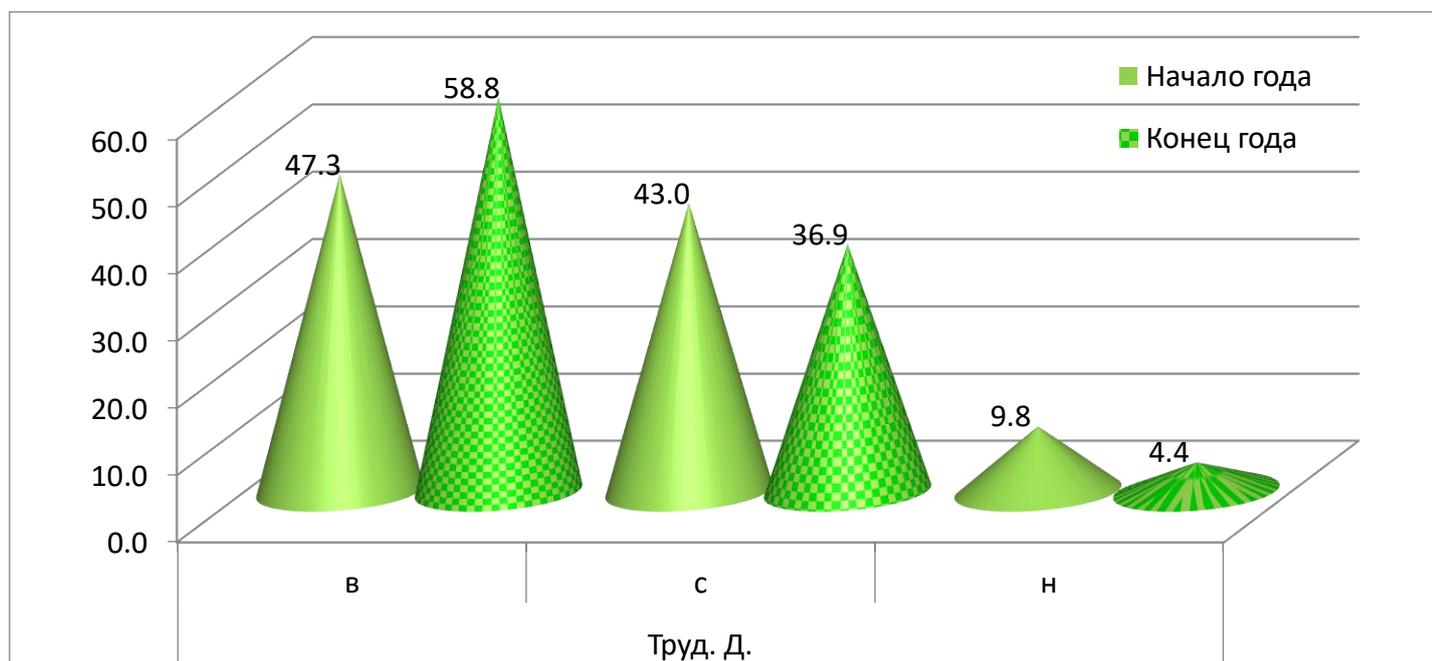
Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Анализ результатов мониторинга на конец учебного года.

В мониторинге педагогической деятельности на конец учебного года приняло участие 203 ребенка.

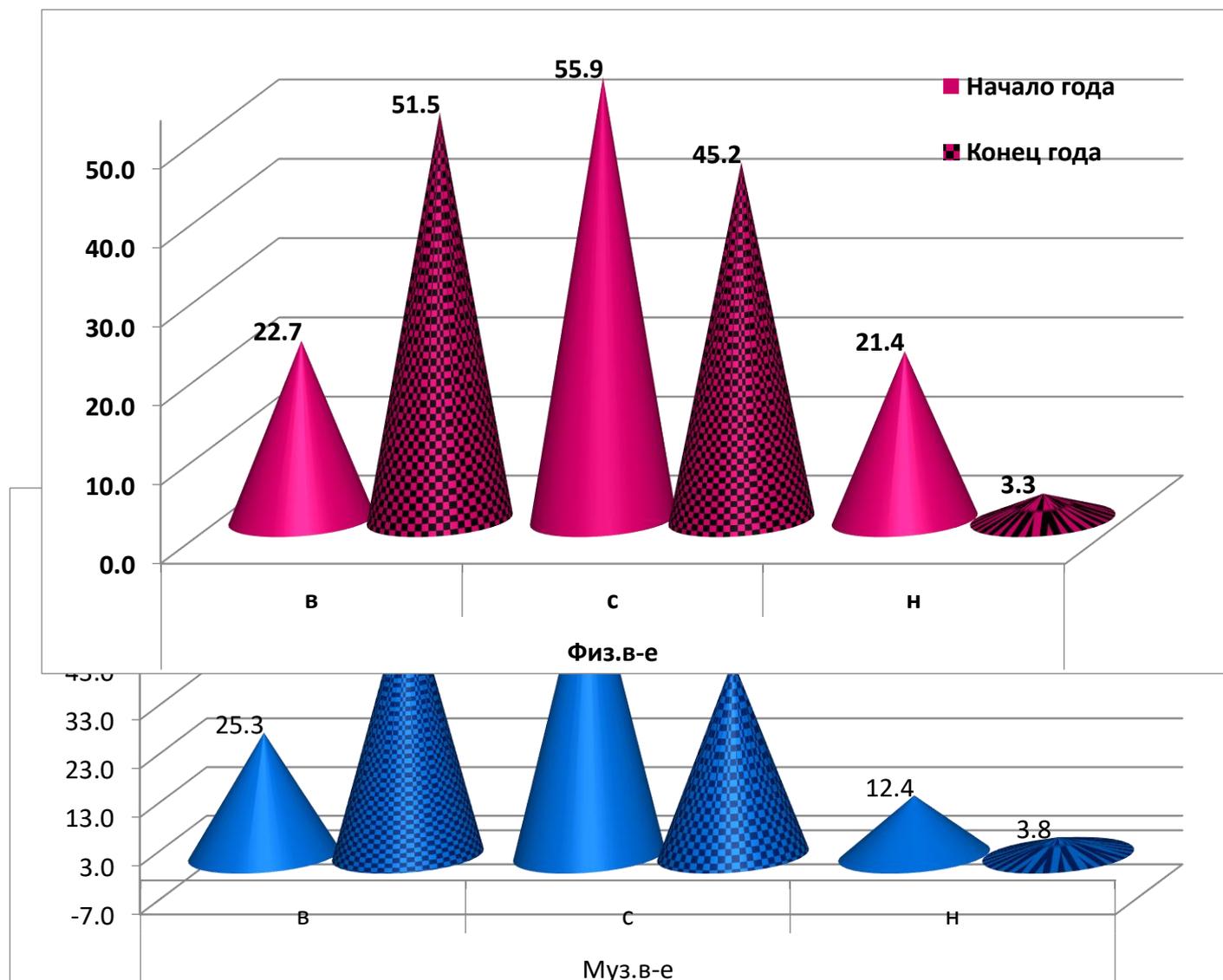
Наиболее высокий показатель был получен по следующим направлениям работы:

«Трудовая деятельность»- 58,8% (113 детей) показали высокий уровень развития по данному направлению, по сравнению с началом года результат по данному направлению возрос на **11,5 %**.



«Музыкальное воспитание»- 56,1% (108 детей) показали высокий уровень развития по данному направлению, по сравнению с началом года результат по данному направлению возрос на **30,8 %**.

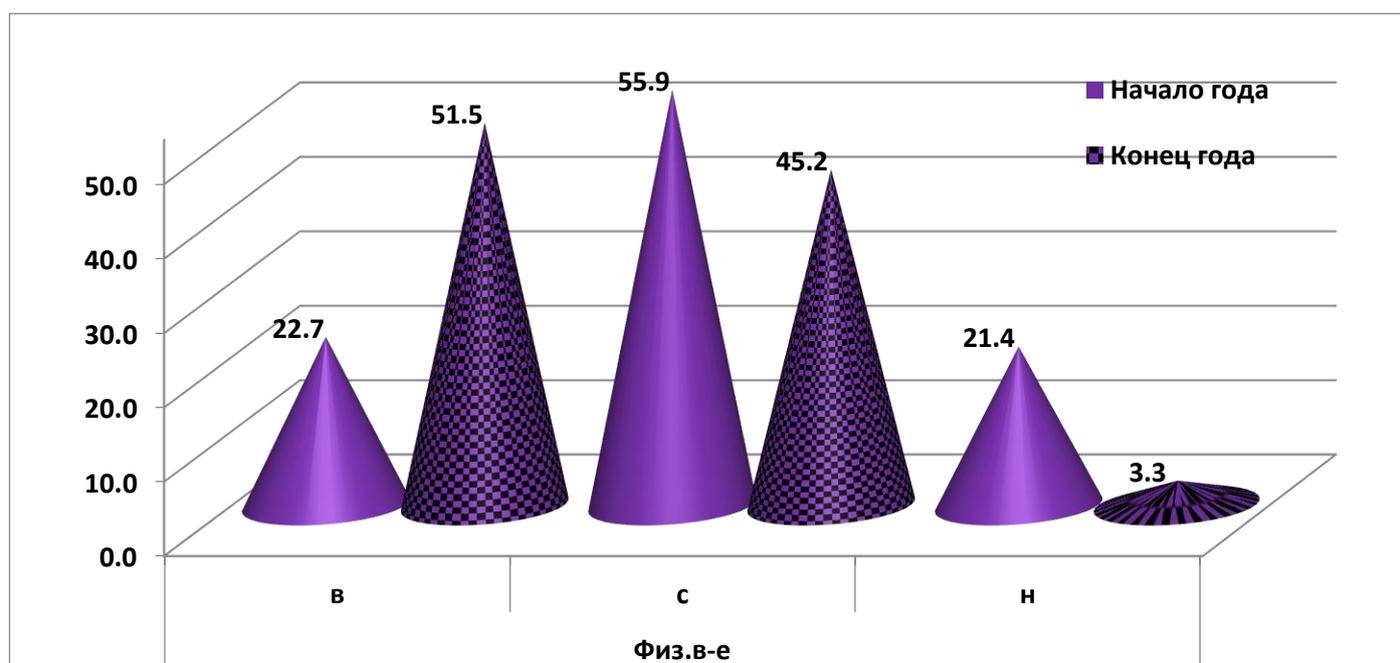
«Физическое воспитание»- 51,5 % (99 детей), по сравнению с началом года результат по данному направлению возрос на 28,8%.



«Игровая деятельность»- **51,1%** (113 детей) показали высокий уровень развития по данному направлению, по сравнению с началом года результат по данному направлению возрос на **14,5 %**

В начале учебного года самый низкий показатель был получен по направлению **«Подготовка к обучению грамоте»**- **5,3 %** (7 детей) показали высокий уровень развития по данному направлению. По результатам диагностики на конец года данный показатель возрос на **38,7 %** и составляет **44,0 %**, т.е. 36 детей из 81 обследованного по данному направлению показали высокий уровень развития.

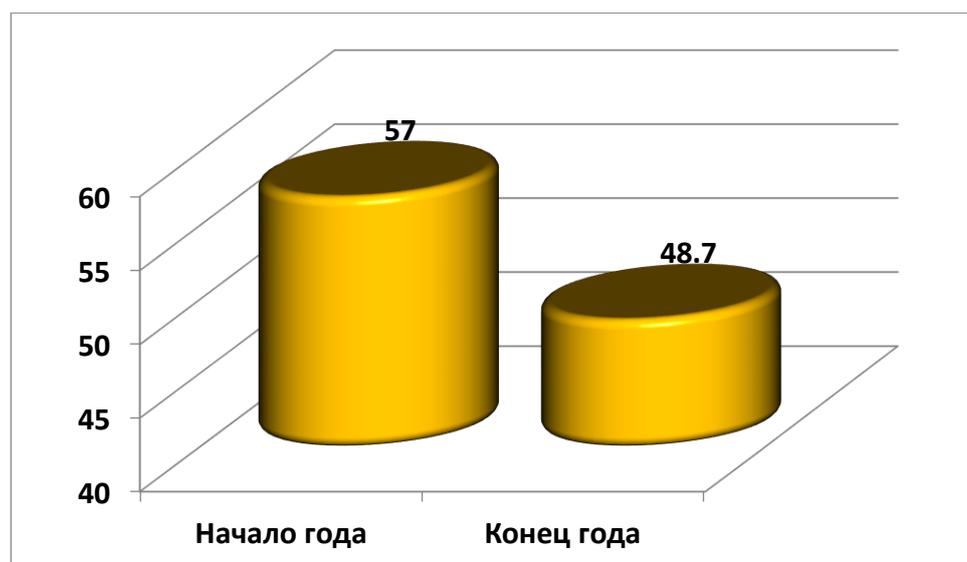
На низком уровне развития находится в среднем 6,6 % обследуемых, то есть 12 детей. Данный показатель снизился по сравнению с началом года на



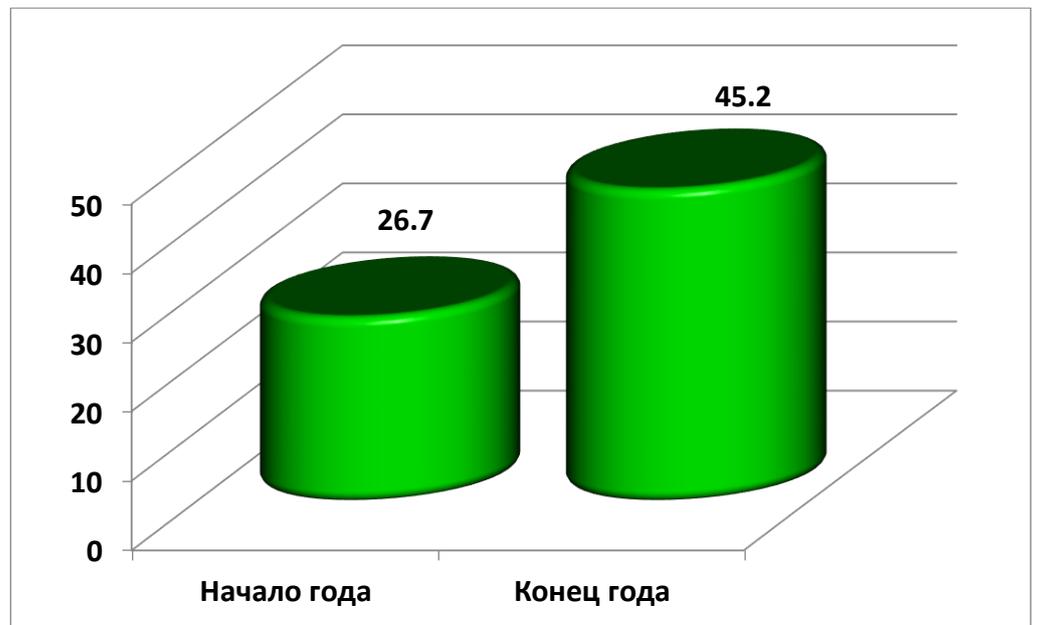


11,4 % (11 детей)

На среднем уровне развития находится 48,7 % обследуемых (94 ребенка), данный показатель снизился на 8,3% (на начало года на среднем уровне развития находилось 57%, это примерно 79 детей)



На высоком уровне развития находится 45,2 % (87 детей), данный показатель на начало года составлял 26,7 % (36 детей), и мы видим что он возрос на 18,5 %.



Причины низкого уровня развития, как показывает анализ отчетов по мониторингу на конец учебного года

- проблемы взаимодействия детского сада и семьи (самоустранение многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка)

- особенности развития категории детей с нарушениями речи, не всегда позволяют достичь высоких результатов по определенным направлениям развития детей, формирование необходимых навыков может быть отсрочено по времени;

- на формирование ЗУН влияет срок пребывания ребёнка в детском саду (ЧБД).

Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ должно быть ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области развития речи, в частности по направлению «Подготовка к обучению грамоте», так же на повышение качества работы по профилактике заболеваний в ДОУ, а так же на улучшение качества работы с родителями, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе типовой программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова) Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

- ✓ развитие речеслухового внимания;

- ✓ развитие фонематического слуха;

- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;

- ✓ развитие слоговой структуры слова;

- ✓ расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

- ✓ развитие грамматического строя речи;

- ✓ развитие фразовой и связной речи;

- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков;

- ✓ развитие общей и мелкой моторики;

- ✓ развитие психических функций.

В начале учебного года проведены логопедическое обследование детей старших и подготовительных групп, выявлены дети с нарушениями речи; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков,

развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОО):

- ✓ ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- ✓ информация о задачах обучения;

- ✓ совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации на темы по запросу, а также проведен ряд мастер-классов по проведению артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики.

По плану были проведены родительские собрания. В течение года оформлялся логопедический уголок, обновлялась логопедическая страничка на сайте ДОО. Проводились следующие мероприятия.

Индивидуальные консультации для родителей проводились по следующим вопросам:

- ✓ для сбора данных о раннем речевом развитии детей;

- ✓ по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей;

✓ о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;

✓ о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

Были проведены индивидуальные и групповые практикумы для родителей для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.

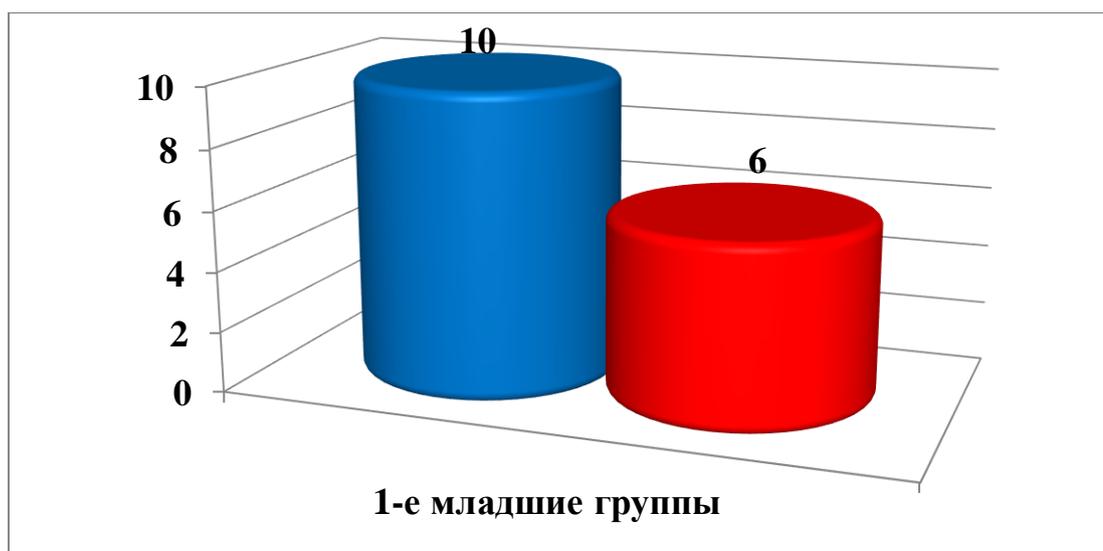
Организовывалось присутствие родителей на занятиях.

Консультации для родителей на темы:

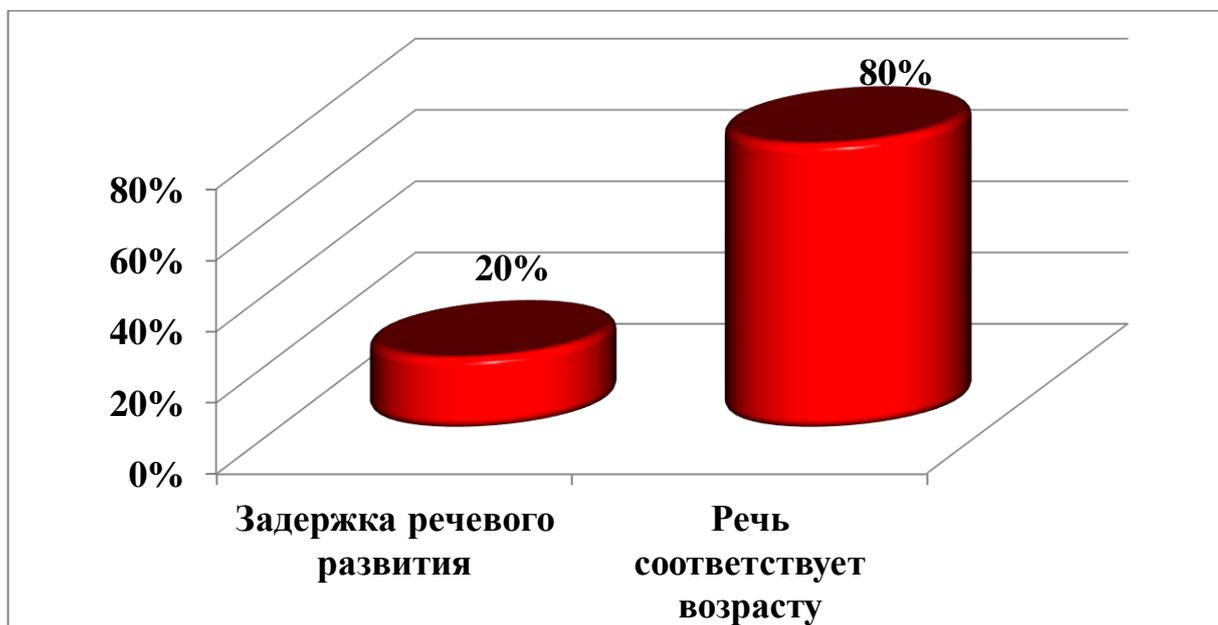
«Примерная схема развития ребенка в возрасте 5-6 лет»; «Необходимость артикуляционной и пальчиковой гимнастики»; «Коррекция проблем обучения методами кинезиологии»; «Развитие фонематических процессов в дошкольном возрасте»; «Закрепление полученных знаний и умений в летний период»;

Проводилось индивидуальное логопедическое обследование и консультирование дошкольников следующих возрастных групп:

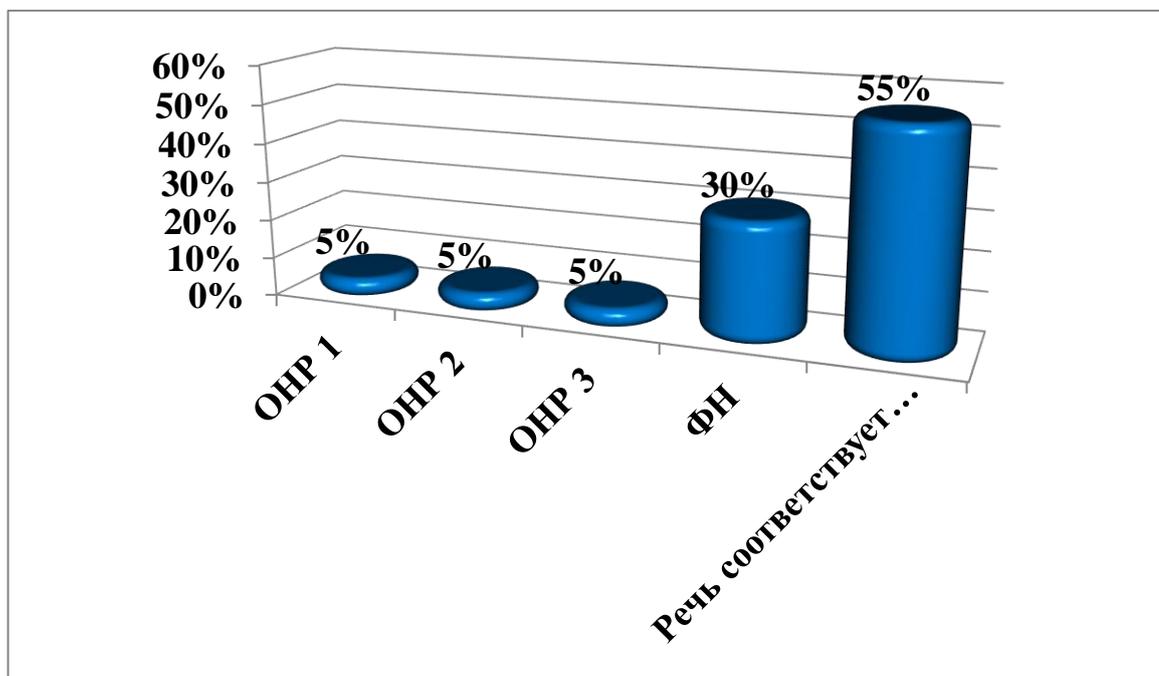
1-е младшие группы - было выявлено 6 детей с задержкой психо-речевого развития, речь большинства детей соответствует возрастной норме



2-младшие группы (обследовано 35 детей) - выявлено 7 детей с задержкой психо-речевого развития (20%), у 80 % воспитанников речь соответствует возрасту.

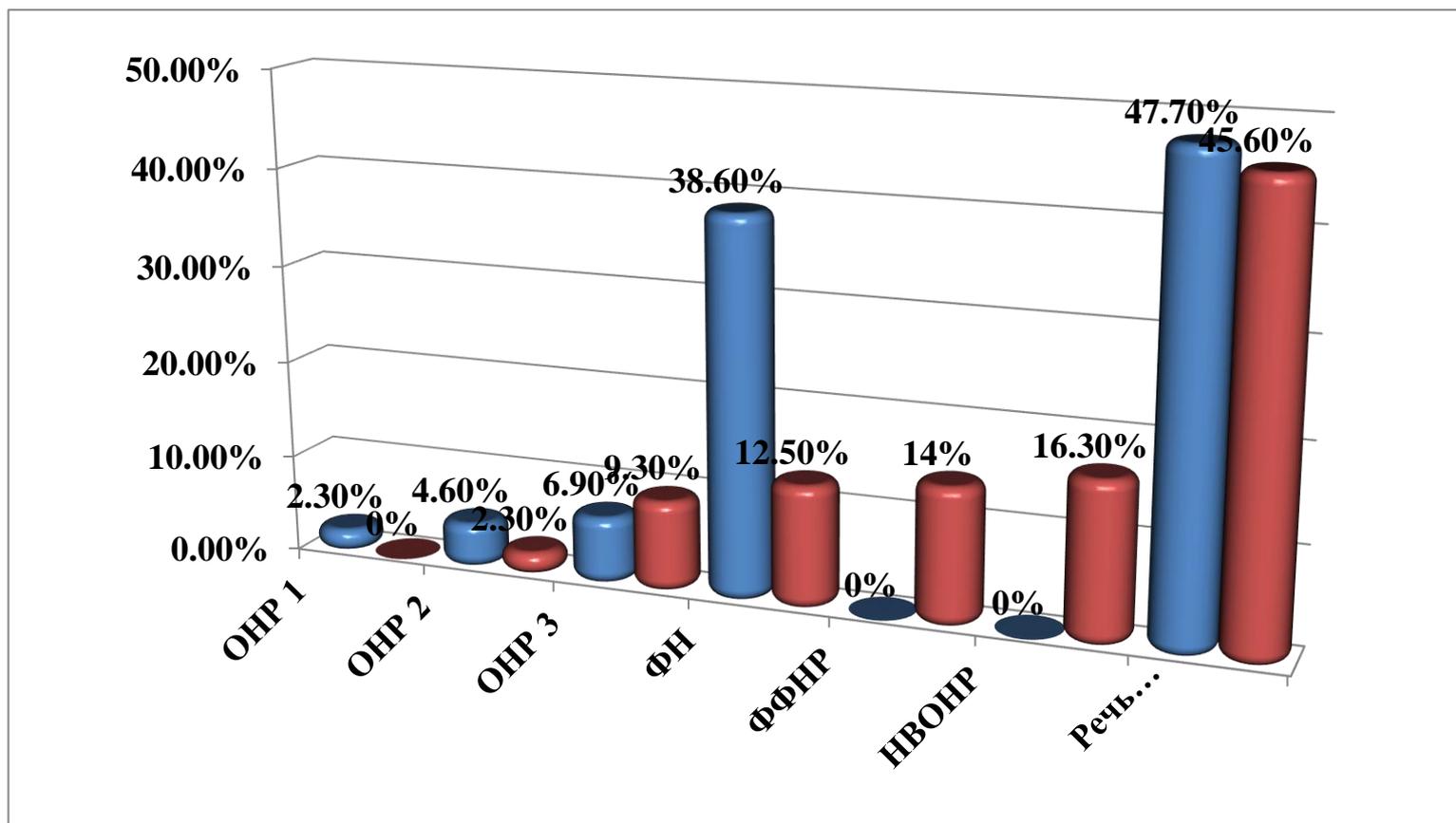


Средние группы - обследовано 38 детей: ОНР 1 – 2 ребенка (5%), ОНР 2 – 2 ребенка (5%), ОНР 3 – 2 ребенка (5%), фонетические нарушения – 11 детей (30%), речь соответствует возрасту – 21 ребенок (55%).



Старшие группы - 43 ребенка: ОНР 2 – 1 ребенок (2,3%), ОНР 3 – 4 ребенка (9,3%), НВОНР – 7 детей (16,3%), ФФНР – 6 детей (14%),

фонетические нарушения – 5 детей (12,5%), речь соответствует возрасту – 20 детей (45,6%).



Таким образом, исходя из результатов профилактической диагностики, можно сделать вывод о том, что во всех возрастных группах необходимо развивать речь как систему, делая акцент на следующие положения:

1. Артикуляционная моторика (профилактика нарушений звукопроизношения).

2. Лексико-грамматический строй речи.

3. Связная речь.

4. Общая и пальчиковая моторика.

5. Работа над правильным физиологическим и речевым дыханием.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

-участие в работе педагогического совета ДОУ;

-участие в работе ПМПконсилиумах ДОУ;

-участие в работе творческой группы ДОУ по созданию вариативной части программы, документации ПМПк ДОУ;

-создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР, НВОНР, ФФНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей;

-подбор методической литературы для организации коррекционно-обучающего процесса.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2017-2018 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Главный принцип в работе педагога с родителями: "Семья является центром партнерства в обучении. Уникальность семьи должна уважаться".

Основная цель работы с родителями: «Создание условий для совместной деятельности детского сада и семьи, для разработки и реализации общей стратегии развития и образования каждого ребенка»

Задачи

- Создать содружество единомышленников - родителей, педагогов для совместной работы по развитию и воспитанию детей и социальной адаптации их в обществе.

- Повышать педагогическую культуру родителей:

- Обеспечить родителей психолого-педагогической информацией

- Обеспечить первоначальное становление личности ребёнка, выявление и развитие его способностей, психологическая и эмоциональная защита.

•Формировать взаимную ответственность педагогов и родителей за воспитание дошкольников.

Формы работы с родителями

1. Проведение общих родительских собраний (2 раза в год);
2. Проведение групповых родительских собраний;
3. Беседы с родителями (индивидуальные, групповые);
4. День открытых дверей;
5. Показ занятий для родителей;
6. Семинары- тренинги по проблемам воспитания;
7. Совместные мероприятия для родителей;
8. Выставки, конкурсы;
9. Наглядная информация.

Методы изучения семьи:

1. Беседы с родителями;
2. Консультации;
3. Наблюдение;
4. Анкетирование;
5. Опросы.

В целях взаимодействия с семьей в детском саду были созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста. Воспитатели детского сада знакомили родителей с требованиями программы, по которой работает учреждение, с правилами и традициями детского сада. Особое внимание уделяется вновь прибывшим детям и их родителям, для них создается гибкий график. В течение года велось изучение семей вновь поступивших детей. Проводится анкетирование родителей на начало учебного года с целью сбора необходимой информации, изучения запросов родителей, так же с целью изучения потребности в дополнительных услугах было проведено анкетирование в котором родителям предлагалось внести свои предложения на введение в МБДОУ дополнительных образовательных услуг.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ОХРАНА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ:

Систематически ведется работа по вопросам охраны и защиты прав ребенка, сохранения жизни детей и их безопасности. Ежеквартально в течение года проводились рейды по созданию условий безопасной жизнедеятельности детей с подведением итогов на педагогических советах и оперативных совещаниях. В течение года неоднократно рассматривались вопросы профилактики травматизма. Комиссией по травматизму были вынесены следующие предложения: обеспечить надзор за детьми, предупреждать травматизм, путем обхода своего участка перед прогулкой детей, ежемесячно обновлять материал в групповых уголках безопасности.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ:

- Разработана схема оповещения сотрудников
- Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ДООУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- Проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- Регулярно осуществляется проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДООУ;
- Осуществлялся контроль по недопущению распространения наркотических и психотропных средств на территории учреждения.
- Оформлены списки детей на случай ЧС;

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая площадь земельного участка МБДОУ – 2050 кв. м. На земельном участке детского сада выделяются функциональные зоны:

- ❖ Зона застройка;
- ❖ Зона игровой территории;

❖ **Хозяйственная зона.**

Зона застройки включает основное здание МБДОУ, расположенное в центре земельного участка детского сада, игровая территория включает в себя: 14 групповых площадок с травяным покрытием, песочницами и игровыми постройками. Песочницы оснащены крышками. Групповые площадки ясельных групп расположены в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. На территории детского сада оборудована физкультурная площадка, которая состоит из:

- ❖ Зоны с оборудованием для подвижных игр;
- ❖ Зоны со спортивными снарядами;
- ❖ Полосы препятствий.

Покрытие зон физкультурной площадки – травяное.

В МБДОУ имеются: логопедический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, медицинский блок, пищеблок и прачечная. Пищеблок и прачечная детского сада оборудованы в соответствии с требованиями СанПин: все технологическое оборудование и инвентарь промаркированы, используются по назначению, требования охраны труда и техники безопасности соблюдаются. В состав пищеблока входят: горячий цех, холодный цех, кладовая для сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение для хранения скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, комната персонала.

Помещение постирочной и гладильной – смежные, с отдельными входами для сдачи грязного и получение чистого белья.

В дошкольном учреждении созданы условия для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий. Медицинский блок оснащен в соответствии с требованиями СанПин. Медицинский блок МБДОУ расположен на 1-ом этаже. Состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора на 1 место. Помещение содержится в надлежащем состоянии и соответствует всем требованиям санитарных норм.

Групповые комнаты для детей ясельного возраста расположены на 1-ом этаже, а групповые комнаты для детей старшего возраста на втором. Групповые помещения эстетически оформлены. Игровое оборудование расположено целесообразно, доступно для детей, игрушки подобраны в соответствии с возрастом и имеют развивающую направленность.

Технические средства: телевизор - 1, DVD проигрыватель - 6, музыкальный центр - 3, магнитофоны - 3, компьютер – 3, принтер – 4, МФУ- 2, копировальный аппарат -1, интерактивная система (проектор, интерактивная доска, компьютер, программное обеспечение)- 2.

Территория детского сада благоустроена.

В течении года проводилась активная работа по улучшению прогулочных участков. В настоящее время все прогулочные территории огорожены, оснащены сюжетными постройками соответствующими возрасту детей. Облагораживается зеленая зона: разбиты новые цветники, произведена посадка кустарника.

Состояние здания и территория учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В дошкольном учреждении создана благоприятная атмосфера для развития дошкольников.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА

В 2019-2020 году была проведена большая работа по привлечению материальных средств.

В 2019-2020 году были сделаны следующие приобретения:

- приобретено: интерактивная система (проектор, интерактивная доска, компьютер, программное обеспечение)- 1, приобретено спортивное оборудование в спортивный зал и на спортивную площадку;
- проведен косметический ремонт пищеблока.

Концепция дальнейшего развития учреждения

Основа концепции учреждения - воспитательно-образовательная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей, имеющих задержку в развитии речи, с целью сохранения здоровья и их полноценного физического развития.

Приоритетными задачами развития детского сада являются:

1. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
2. Осуществление целостного подхода к интеллектуальному, личностному, физическому развитию каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
3. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
4. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
5. Расширение спектра предоставляемых услуг (введение дополнительных бесплатных образовательных услуг в МБДОУ, таких как изостудия, танцевальный кружок и т.д.);
6. Укрепление материально-технической базы детского сада;
7. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
8. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка.

Ожидаемые результаты

Для детского сада – дальнейшее развитие детского сада, повышение конкурентоспособности учреждения; укрепление кадрового потенциала детского сада, укрепление материально – технической базы.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников.

Для социума – реализация системы социального партнерства.

Заведующая МБДОУ детский сад № 68

Румянцева

Е.П.Румянцева